রেজিষ্টার্ড নং ডি এ-১



গেজেট

বাংলাদেশ

অতিরিক্ত সংখ্যা **কর্তৃ**পক্ষ কর্তৃক প্রকাশিত

মঙ্গলবার, জুন ১১, ১৯৯৬

৮ম খন্ড-বেসরকারী ব্যক্তি এবং করপোরেশন কর্তৃক অর্ধের বিনিময়ে জারীকৃত বিজ্ঞাপণ এ নোটিশসমূহ।

ৰাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোড

जाशात्रशीख, त्यदत्र वारला नगत

গ্রাকা-১২০৭

প্রজ্ঞাপন

তারিখ, ৪ঠা বৈশাখ, ১৪০০/১৭ই এপ্রিল ১৯৯৬

এস, আর, ও নং ৫৪-আইন/৯৬—Technical Education Act, 1967 (E. P. Act No. 1 of 1967) এর section 40(2) এর clause (g) এ প্রদন্ত ক্ষমতাবলে Bangladesh Technical Education Board, সরকারের প্রশান্মোদনভামে, নিশ্নর্প প্রবিধানমালা প্রণয়ন করিল, বধা ৯—

১। জংকিশত শিরনামা।--এই প্রবিধানমালা বেসরকারী কারিগরি শিক্ষা প্রজিষ্ঠালের (শিক্ষক ও কর্মচারী) চাকুরী প্রবিধানজালা, ১৯৯৬ নামে অভিহিত হইবে।

- ২। সংজ্ঞা।-বিষর বা প্রসংগের গরিপন্হী কিছন না থাকিলে, এই প্রবিধানমালার--
 - (১) শশিক্ষণ অর্থ প্রতিষ্ঠানে নিৰ্ভ কোন ব্যক্তি যিনি শিক্ষাদান সংস্লান্ড কাজে জাঁড়ত :

(2552)

- (২) "কারিগরি শিক্ষা" অর্থ Technical Education Act, 1967 |E. P. Act No 1 of 1967) এর section 2 এর clause (d) তে উল্লিখিত Technical Education;
- (০) "প্রতিষ্ঠান" অর্থ বোর্ড কর্তৃক স্বীকৃতিপ্রাণ্ড কারিগাঁর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান;
- '(8) "বোড" অথ Technical Education Act, 1967 (E. P. Act No. 1 of 1967) এর section 3 এর অধীনে প্রতিষ্ঠিত Bangladesh Technical Education Board ;
- (৫) "বাক্ষ্যাপনা কমিটি" অর্থ বেসরকারী কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা কমিটি প্রবিধানমালা ১৯৯৬ এর প্রবিধান ৩ এর অধ্যনে গঠিত ব্যবস্থাপনা কমিটি;
- (৬) "নিয়োগ কর্তৃপক্ষ" অর্থ প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্হাপনা কমিটি :
- (৭) "কর্মচারী" প্রতিষ্ঠানের কোন কর্মকর্তা বা কর্মচারী ;
- (৮) "আপীল এন্ড আর্বিটেশন কমিটি" অর্থ Technical Education Act, 1967
 (E. P. Act 1 of 1967) এর section 19 ৫র sub-section (1) (f) এ উল্লিখিত Appeal and Arbitration Committee.;
- (৯) "বেতন" অর্থ একজন শিক্ষক বা কর্মচারী কর্তৃক প্রাপ্য মাসিক মলে বেতন।

৩'। নিয়োগ পম্বতি।— (১) তফসিলের বিধানাবলাঁ সাপেকে কোন পিদে নিন্দবর্ণিত পম্বতিতে নিয়োগদান করা যাইবে, যথা—

- (ক) সরাসরি নিয়োগের মাধ্যমে ; বা
- (খ) পদোহাতির মাধ্যমে।

 (২) প্রতিটি প্রতিষ্ঠানে সরকার কর্তৃক অন্যোদিত জনবল কাঠামো অন্যায়ী শিক্ষক ও কর্মচারী নিয়োগদান করিতে হইবে।

(৩) প্রতিষ্ঠানের শন্যে পদে সরাসরি নিয়োগের জন্য ক্রমপক্ষে দ্রইটি জাতীয় বা স্হানীর দৈনিক পরিকায় নিয়োগ বিজ্ঞািত প্রকাশ পর্বেক উক্ত বিজ্ঞাপত প্রকাশের তারিখ হইতে ন্যনপক্ষে পনেরো দিনের সময় প্রদান করিয়া প্রার্থনিদের নিকট হইতে আবেদনপত আহবান করিতে হইবে।

(8) উপ-প্রবিধান (০) এ উল্লেখিত আবেদনপত্র প্রাণিতর পর বাছাই কমিটি আবেদন-পত্রগ্রিল বাছাই করিবে এবং বোগ্য প্রাথীদের নিরুট সাক্ষাংকারপত্র প্রেরণ সাপেক্ষে লিখিত বা মোখিক পরীক্ষা গ্রহণের মাধ্যমে নির্বাচিত প্রাথাী বা প্রাথাীগণকে নিরোগ দানের জন্য নিরোগ কর্তৃপক্ষ বরাবরে স্থারিশ প্রদান করিবে।

(৫) বাছাই কমিটির সংপারিশ ব্যতীত নিরোগ কর্তৃপক্ষ কোন পদে সরাসরি বা পদোমতির মাধ্যমে নিয়োগদান করিবে না।

৪। বাছাই কমিটি গঠন। প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক ও কম্চারী নিয়োগের জনা বোর্ড কর্তৃক কিনিছিত সংখ্যক ও তৎকর্তৃক মনোনীত সদলা সমন্বরে বাছাই ক্রিটি গঠিত হইবে। ৫। বেতন-ভাতাদি।—(১) সরকার কর্তৃক নির্ধারিত বেতনরুম অন্সারে প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক ও কর্মচারীগদের জন্য বেতনরুম ও ভাতাদি নির্ধারণ করিতে হইবে।

(২) নির্ধারিত হারে নিয়োগকারী কর্তৃপক্ষ শিক্ষক ও কর্মচারীগণের প্রাপ্য বেতন-ভাতাদি প্রদান করিবে।

(৩) নিরোগণতে শিক্ষক ও কর্মচারীর বেতন স্কেল ও ভাতাদির পরিমাণ উল্লেখ করিতে হহবে এবং অসহায়ী চাকুরীর মেয়াদ, শিক্ষানবিসকাল ও অন্য কোন শত" থাকিলে তাহা সুম্পণ্টভাবে উল্লেখ থাকিতে হইবে।

 (8) বেতন-ভাতাদির পরকারী অংশ গ্রহণকারী নয় এমন প্রতিষ্ঠান উক্ত উপ-প্রবিধান (১) ও (২) অন, সারে বেতন-ভাতাদি নির, পণের পর ব্যবস্হাপনা কমিটির সিম্থানতকরে. শিক্ষক ও কম চারীগণের অতিরিম্ভ বেতন-ভাতা মঞ্জ, রী প্রদান করিতে পারিবে।

৬। প্রারম্ভিক বেতন ৮-(১) কোন পদে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে প্রথম নিয়োগের সময়ে উক্ত পদের জন্য নির্ধারিত বেতনরুমের স্বানিন্দ স্তরই হাইবে তাহার প্রারম্ভিক বেতন।

(২) কোন ব্যত্তিকে তাহার বিশেষ মেধার স্বীকৃতি স্বর্প, সংশিলষ্ট বাছাই কমিটির সুপোরিশের ভিত্তিতে, উচ্চতর প্রারশিতক বেতন প্রদান করা যাইতে পারে।

৭। পদোন্নতির ক্ষেত্রে বেতন। কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকৈ পদোন্নতি প্রদান করা হইলে, সাধারণতঃ সেই পদের জন্য নির্ধারিত বেতনজমের সবনিন্দ স্তরে তাহার বেতন নির্ধারিত হইবে, এবং উত্ত সবনিন্দ বেতন অপৈক্ষা তাহার প্রাতন পদের প্রাতন উচ্চতর হইলে, উচ্চতর পদের জন্য নির্ধারিত বেতনজমের যে স্তরটি তাহার প্রাতন পদে মূল বেতনের অব্যবহিত উপরের স্তরে হয় সেই স্তরে তাহার বেতন নির্ধারিত হইবে।

৮। শিক্ষানবিসকাল ৷— (৯) প্রতিষ্ঠানের প্রত্যেক শিক্ষক ও কর্মচারীর নিয়োগ প্র্ই বংসরের জন্য অস্হায়ী ভিত্তিতে হইবে এবং এই দর্হ বংসর শিক্ষানবিসকাল হিসাবে গণ্য হইবে।

(২) শিক্ষানবিসকালে কোন শিক্ষক বা কর্মচাররীর চাকুরী সন্তোষজনক প্রতীয়মান না হইলে ব্যবস্থাপনা কমিটি তাহাকে প্রায়ী না করিয়া চাকুরী হইতে অব্যাহতি প্রদান করিতে পারিবে অর্থবা শিক্ষানবিসকাল আরও এক বংসরের জন্য বর্ষিত করিতে পারিবে।

তবে শত থাকে যে, উত্ত কারণে অব্যাহতি প্রদানের পার্বে বোর্ডের অন্যোদন হহণ করিতে হইবে।

৯। জ্যেষ্ঠতা।— (১) এই প্রবিধানের অন্যান্য বিধানাবলী সাপেক্ষে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর জ্যেষ্ঠতা সেই পদে তাহার যোগদানের তারিখ হইতে গণনা করা হইবে।

(২) একই বিজ্ঞাপতমূলে একাধিক শিক্ষক বা কর্মচারী নিয়োগপ্রাশত হইলে, নিয়োগ কর্তৃপক্ষ বাছাই কর্মিটি কর্তৃক প্রদতুতকৃত মেধা তালিকাভিত্তিক সংপারিশ অন্সারে উত্ত কর্মচারীদের পারস্পারিক জ্যেন্ঠতা স্থির করিবে।

 (৩) একই বংসরে সরাসরি নিয়োগপ্রাশ্ত ও পদোমতিপ্রাশত ব্যক্তিগলের মধ্যে পদোমতি-প্রান্তই জ্যেষ্ঠ হইবেন। (৪) একাধিক ব্যক্তিকে একই সময়ে পদোর্নাত দেওয়া হইলে, যে পদ হইতে পদোর্নাত লওয়া হইয়াছে সেই পদে তাহাদের পারস্পারিক জ্যেষ্ঠতার ভিত্তিতে উচ্চতর পদে তাহাদের পারস্পারিক জ্যেষ্ঠতা স্থির করা হইবে।

(৫) প্রতিষ্ঠান ইহার শিক্ষক ও কর্মচারীদের জ্যেষ্ঠতা তালিকা সংরক্ষণ করিবে এবং সময় সময় তাহাদের অবগতির জন্য এইর প তালিকা প্রকাশ করিবে।

১০। বাষিঁক গোপনাঁয় অন্বেদন।-- (১) প্রতিটি প্রতিষ্ঠানের অধ্যক্ষ, প্রধান শিক্ষর এবং অন্যান্য শিক্ষক ও কর্মচারীদের জন্য পঞ্চিকাবংসর সমাণ্ডির পর বোর্ড কর্তৃক নির্ধারিত ছব্বম অন্যায়ী একটি বার্ষিক গোপনীয় অন্বেদন প্রণয়ন ও সংরক্ষণ করিতে হইবে।

(২) প্রতিষ্ঠানের অধীনস্থ সকল শিক্ষক ও কর্মচারীদের বার্ষিক গোপনীয় অন্বেদন রাতষ্ঠানের অধ্যক্ষ বা প্রধান শিক্ষক লিখিবেন এবং প্রতিষ্ঠানের অধ্যক্ষ বা প্রধান শিক্ষকের মার্ষিক গোপনীয় অন্বেদন প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা কমিটির সূভাপতি লিখিবেন এবং কোনর,প প্রতিস্বাক্ষরের প্রয়োজন হইবে না।

(৩) বাষিকি গোপনীয় অন্বেদনসমূহ প্রতি বংসর ব্যবস্হাপনা কমিটির সভায় উপ্রস্হাপন-প্রবৃত্ব পর্যালোচনা করা হইবে।

(8) বার্ষিক গোপনীয় অন্বেদনে কোনর প বির প মন্তব্য থাকিলে শিক্ষক বা কর্মচারীকে হা লিখিতভাবে অবহিত করিতে হইবে এবং সংশ্লিন্ট শিক্ষক বা কর্মচারী কর্তৃক বির প মন্তব্যের বিপরীতে কোন বন্ধব্য থাকিলে তাহা অবহিত হওয়ার এক মাসের মধ্যে ব্যবস্হাপনা কমিটির বরাবরে পেশ করিতে হইবে এবং সেই ক্ষেত্রে ব্যবস্হাপনা কমিটির সভায় আলোচনাক্রমে ব্যহীত সিন্ধান্তই গোপনীয় প্রতিবেদনে অন্তর্ভ হেবে।

১১। শিক্ষকতায় নিবেদিত সময়।-প্রতিষ্ঠানের শিক্ষকদের পাঠদানে নিয়োজিত সময়ের ব্যবহার সম্পর্কে বোর্ড নিদেশিনা প্রদান করিবে এবং তদন,সারে শিক্ষকদের পাঠদানে নির্বোদত হুইতে হুইবে।

১২। পদত্যাগ।— (১) প্রতিষ্ঠানের কোন শিক্ষক বা কর্মচারী ব্যবস্হাপনা কমিটির বন্তাপতি বরাবরে লিখিত বির্দ্ধাণ্ড প্রদান সাপেক্ষে পদত্যাগপত্র দাখিল করিতে পারিবেন।

১৩। পদোন্নতি।— (১) তফসিলের বিধানাবলী সাপেক্ষে, কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে গরবতী পদে পদোন্নতির জন্য বিবেচনা করা যাইতে পারে।

(২) কেবলমাত্র জ্যেষ্ঠতার কারণে কোন ব্যক্তি অধিকার হিসাবে তাহার পদোষ্রতি দাবি করিতে পারিবেন না।

(৩) কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর চাকুরীর ব্যন্তান্ত সন্তোষজনক না হইলে, তিনি পদোহাতির বাধ্যমে কোন পদে নিয়োগলাডের যোগ্য বলিয়া বির্বোচত হইবেন না।

(अ) পদোর্রাতর ক্ষেত্রে মেধা ও জ্যেন্ঠতা বিবেচনা করা হইবে।

বাংলাদেশ গেজেট, আঁতরিছ, জুন ১১, ১৯৯৬

১৪। বিভিন্ন প্রকারের ছাটি।—শিক্ষক ও কর্মচারীগণ নিম্নবর্ণিত যে কোন ধরনের ছাটি পাইবেন, যথা ঃ—

- (ক) পার্ণ বেতনে ছাটি;
- (খ) অর্ধ বেতনে ছটি;
- (গ) বিনা বেতনে অসাধারণ ছটি;
- (ম) বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছটি;
- (ড) সংগরোধ ছর্টি;
- (চ) প্রস্তি ছটি:
- (ছ) অধ্যয়ন ছাটি এবং
- (জ) নৈমিত্তিক ছটি।

১৫। পার্শ বেতনে ছাটি।—(১) প্রত্যেক শিক্ষক বা কর্মচারী তৎকত্কি দায়িত্ব পালনে জাতিবাহিত কার্যদিবসের ১/১১ হারে পার্শ বেতনে ছাটি অর্জন করিবেন এবং পার্শ ব্রেতনে প্রাপ্য এককালীন ছাটির পরিমাণ চার মাসের অধিক হইবে না।

(২) উপ-প্রবিধান (১) এর অধনন অজিত ছাটির পরিমাণ ৪ (চার) মাসের অধিক হইলে, তাহা সংশিলষ্ট শিক্ষক বা কর্মচারীর ছাটির হিসাবে একটি প্রথক খাতে জমা দেখানো হাইবে, ডাক্তারা সাটিফিকেট উপস্হাপন সাপেক্ষে, অথবা বাংলদেশের বাহিরে ধর্মনীয় সফর, অধ্যয়ন বা অবকাশ ও চিত্তবিনোদনের জন্য, উত্ত জমাকৃত ছাটি হাইতে পার্ণ বৈতনে ছারি মঞ্জার করা যাইতে পারে।

১৬। অর্ধ-বেতনে ছাটি।—(১) প্রত্যেক শিক্ষক বা কর্মচারী তংকর্তৃক দায়িত্ব পালনে অতিবাহিত কার্যদিবসের ১/১২ হারে অর্ধ বেতনে ছাটি অর্জন করিবেন এবং এইরাগ জনা হওয়ার কোন সাঁমা থাকিবে না।

(২) ভারারী সাটিফিকেট দাখিল সাপেক্ষে, অর্ধ বেতনে দাই দিনের ছাটির পরিবর্তে, একদিনের পার্ণ বেতনে ছাটির হারে অর্ধ বেতনে ছাটিতে রাপান্তরিত করা যাইতে পারে এবং রাপান্তরিত ছাটির সর্বোচ্চ পরিমাণ হইবে গড় বেতনে বার মাস।

১৭। বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটি — (১) থখন কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর অন্য কোন ছাটি পাওনা না থাকে বা অন্য কোন প্রকার কোন ছাটি পাওনা থাকে অথচ সংশ্লিষ্ট শিক্ষক বা কর্মচারী লিখিতভাবে বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটির জন্য আবেদন করেন, তখন তাহাকে বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটি মঞ্জার করা যাইতে পারে।

(২) বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটের মেয়াদ একাধারে তিন মাসের অধিক হইবে না, তবে নিন্দাবণি তি ক্ষেত্রে উক্ত ছাটির মেয়াদ বর্ধিত করা যাইতে পারে, যথা ঃ—

(ক) যে ক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট শিক্ষক বা কর্মচারী এই শতে বিদেশে প্রশিক্ষণ গ্রহণের অন্মতি প্রাণত হন যে, উত্ত প্রশিক্ষণ গ্রহণের পরে পাঁচ বংসরের জন্য তিনি প্রতিষ্ঠানে চাকুরী করিবেন, অথবা

- (य) य क्वांत मरम्निक भिक्क वा कर्माती किकिश्माधीन थारकन, अथवा
- (গ) যে ক্ষেত্রে উপষ্টে কর্তৃপক্ষ এই মর্মে সন্তুন্ট হর যে, উন্তু শিক্ষক বা কর্মচারী, তাহার নিয়ন্ত্রণ বহিভত্তি কারণে কর্তব্যে যোগদান করিতে অসমর্থ।

(৩) কর্তৃপক্ষ কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর বিনা ছাটিতে অন্পশ্চিতির সময়কে ব্যবস্থাপনা কমিটির অন্নোদনে ভাতাপেক্ষ কার্যকারিতাসহ বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটিতে রাপান্তরিত করিতে পারিবে।

১৮। বিশেষ আক্ষমতাজনিত ছন্টি।—(১) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী তাহার যথাযথ কর্তব্য পালনকালে, বা উহা পালনের পরিণতিতে অথবা তাহার পদে অধিষ্ঠিত থাকিবার কারণে আঘাতপ্রাম্ত হইরা দায়িত্ব পালনে অক্ষম হইলে, উপযুক্ত কর্তৃপক্ষ তাহাকে বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছন্টি মঞ্জর করিতে পারে।

(২) যে অক্ষমতার কারনে বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছটি চাওয়া হয় সেই অক্ষমতা তিন মাসের মধ্যে প্রকাশ না পাইলে এবং যে ব্যক্তি অক্ষম হন সেই ব্যক্তি উত্ত অক্ষমতার কারণ অবিলন্দ্রে উপযুক্ত কর্তৃপক্ষকে অবহিত না করিলে, বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছটি মঞ্জর করা হইবে না।

(৩) যে সেয়াদের জন্য বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছ্রটি প্রােজনীয় বলিয়া এতদ, দেশের নিষ, র কর্তৃপক্ষ প্রতায়ন করিবে সেই মেয়াদের জন্য উন্ত ছ্রটি মঞ্জর করা হইবে উন্ত চিকিৎসকের প্রতায়ন ম্যাতিরেকে তাহা বিধিত করা হইবে না এবং সেইর, প ছ্রটি কোনক্রমেই ২৪ মাসের অধিক হইবে না।

(8) বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছুটি অন্য যে কোন ছুটির সংগে সংযুক্ত করা যাইতে পারে।

(৫) যদি একই ধরনের অবস্হার পরবর্তাী যে কোন সময়ে অক্ষমতা ব্যদ্ধি পায় বা উহার পন্নরাবৃত্তি ঘটে, তাহা হইলে একাধিকবার বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছটি মঞ্জর করা যাইবে, তবে এইর প একাধিকবার মঞ্জরকতে ছটির পরিমাণ ২৪ মাসের অধিক হইবে না; এবং এইর প ছটি যে কোন একটি অক্ষমতার কারণেও মঞ্জর করা যাইবে।

- (৬) বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছাটিকালীন বেতন হইবে নিম্নর প, যথা ঃ—
 - (ক) উপ-প্রধান (৫) এর অধীনে মঞ্জুরবিকৃত ছাটির মেয়াদসহ যে কোন মেয়াদের ছাটির প্রথম চারি মাসের জন্য পার্শ বেতন; এবং
 - (খ) এইরপে ছাটির অবশিষ্ট মেয়াদের জন্য অর্ধ-বেতন।

(৭) বিশেষ অক্ষমতাজনিত ছাটিকালীন সমরে বেতন-ভাতাদির সরকারী অংশ প্রদান করা যাইবে না।

১৯। সংগরোধ ছাটি।–(১) কোন শিক্ষক বা কর্মচারণীর পরিবারে বা গহে সংক্রামক ব্যাধি থাকার কারণে যদি আদেশ দ্বারা তাহাকে প্রতিষ্ঠানে উপস্থিত না হওয়ার জন্যে নির্দেশ দেওয়া হয়, তবে যে সময়ের জন্য উপরোক্ত নির্দেশ কার্যকর থাকে সেই সময় হইতে সংগরোধ ছাটির মেয়াদ শরে হইবে।

(২) প্রতিষ্ঠানের প্রধান কোন চিকিৎসা কর্মকর্তা বা জনস্বাস্থা-কর্মকর্তার সাটি ফিকেটের ভিত্তিতে অন্ধর্ব ২১ দিন অথবা অস্বাভাবিক অবস্থার অন্ধর্ব ৩০ দিনের জন্য সংগরোধ ছাটি মন্থার করিতে পারেন। (৩) সংগরোধের জন্য উপ-প্রবিধান (২) এ উল্লেখিত মেয়দের অতিরিস্ত ছর্টি প্ররোজন হইলে, উহা কর্তৃপক্ষের সিম্থান্ত অন্সারে এই প্রবিধানমালার অধান অন্য কোন প্রকার ছর্টি হিসাবে গণ্য হইবে।

 (8) এই প্রবিধানমালা অন্যায়ী প্রাপ্য ছাটি সাপেক্ষে, প্ররোজন হইলে অন্যবিধ ছাটির সহিত সংগরোধ ছাটি মঞ্জার করা বাইতে পারে।

(৫) সংগরোধ ছুটি থাকাকালে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে তাহার দায়িত্ব পালনে অন্-পশ্হিত বলিয়া গণ্য করা হইবে না এবং যখন কোন শিক্ষক বা কর্মচারী নিজেই সংক্রামক ব্যাধিতে আক্রান্ড হন, তখন তাহাকে এইরপে কোন ছুটি দেওয়া যাইবে না।

২০। প্রস্তি ছাটি।— (১) কোন শিক্ষিকা বা মহিলা কমঁচারীকে পার্ণ বেতনে তিন মাস পর্যনত প্রস্তি ছাটি মঙ্গার করা যাইতে পারে এবং উহা তাহার পাওনা ছাটির হিসার হইতে বাদ দেওয়া যাইবে না।

(২) প্রস্ত্রতি ছাটি মঙাবোঁর অন্যরোধ কোন নিবন্ধিত চিকিৎসক কর্তক সমর্থিত হইলে, কর্তৃপক্ষের বিবেচনামতে উদ্ধ শিক্ষিকা বা মহিলা কর্মচারাঁর প্রাণ্য অন্য যে কোন ছাটির সহিত একরে বা সম্প্রস্যারিত করিয়া মঞ্জর করা যাইতে পারে।

(৩) প্রতিষ্ঠানের চাকবী জাঁবনে কোন শিক্ষিকা বা মহিলা কর্মচারীকে দুই বারের অধিক প্রস্তি ছটি মঞ্জর করা যাইবে না।

২১। অধ্যয়ন ছাটি।—(১) প্রতিষ্ঠানের চারবারি জন্য সহায়ক হইতে পারে এইর প বিষয়াদি অধ্যয়ন অথবা বিশেষ প্রশিক্ষণ কোসে অংশগ্রহণের জন্য কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে তাহার চাকবা পাঁচ বংসর পর্শে হইলে কর্তৃপক্ষ অধ-বেতনে অন্ধিক দুই বংসর অধ্যয়ন ছাটি মঞ্জর করিতে পারে এবং এইর প ছাটি তাহার ছাটির হিসাব হইতে বাদ দেওয়া হইবে না।

(২) যে ক্ষেত্রে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে নির্দিষ্ট সময়ের জন্য কোন অধ্যয়ন ছাটি মঞ্জর কয়া হত এবং তিনি পরবতর্ত্তীকালে দেখিতে পান যে, মগ্রারীকাত ছাটির মেয়াদ অধ্যয়ন বা প্রশিক্ষণ বা পরীক্ষার জন্য প্রায়েলনীয় মেয়াদ অপেক্ষা কম, সে ক্ষেত্রে সময়ের স্বর্ধপতা পারনকল্পে উন্ত কর্তপক্ষ তাহাকে অন্ধিক এক বংগরের জন্য বিন্যা বেতনে উন্ত অধ্যয়ন ছাটির মেরাদ বধিতে করিতে পারিবে।

(৩) প্র্যো বেন্তনে বা অর্ধা বেন্তনে ছাটি বা বিনা বেন্ডনে অসাধারণ ছাটির সহিত একরে অধ্যয়ন ছাটি মঞ্চার করা যাইতে পারে, তার এইরাপ মঞ্জারীকাত ছাটি কোনরমেই একরে মোট দাই বংসারের অধিক হটবে না।

(8) শিক্ষক বা কার্চাবনীকে অধ্যয়ন ছাটি মঙারণীর গাবে এই মার্মে অঙ্গনীকারনামা প্রদান করিতে হটবে বে, অধ্যয়ন ছাটি শেষে তিনি ন্যাপাক পাঁচ বংসর উক্ত প্রতিষ্ঠানে চাবুরণী করিবেন।

২২। নৈমিত্রিক ছাটি।—(১) সুবকার সময়ে সময়ে উতার কর্মানারীদের জনা প্রতি পল্লিকা-বংসরে মোট যতদিন নৈমিত্রিক ছাটি নির্ধানণ করিবে প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক ও কর্মচারীগণ মোট জন্তদিন নৈমিত্তিক ছাটি পাইবেন।

(২) চন্সান শিক্ষক বা কর্মচারীকে একসংগে লগ দিনের বেশী নৈমিন্ডিক হাটি সেওরা আইলে মা (৩) নৈমিত্তিক ছাটি মঞ্জর করিবার জন্য কোন আন্ড্র্যানিক আদেশ বা বিজ্ঞাপত জারী করিবার অথবা এই ছাটি চাকুরীর ব্তানত বহিতে লিপিবন্ধ করিবার প্রয়োজন হইবে না।

(৪) নৈমিত্তিক ছাটি প্রতিটি পঞ্জিকাবংসরের মধ্যেই গ্রহণীয় হইবে এবং কোন পঞ্জিকা-বংসরের অব্যায়ত নৈমিত্তিক ছাটি ঐ বংসরের ৩১শে ডিসেম্বর তারিখে তামাদি হইয়া যাইবে।

(৫) নৈমিত্তিক ছাটি সাংতাহিক বা সাধারণ ছাটির দিনসহ ধারাবাহিকতা রক্ষা করিয়া গ্রহণ করা যাইতে পারে, তবে নৈমিত্তিক ছাটির মধ্যবতা সময় সাংতাহিক ছাটির দিন বা সাধারণ ছাটির দিন হইলে, সমগ্র সময়টি (সাংতাহিক বা সাধারণ ছাটিসহ) নৈমিত্তিক ছাটি হিসাবে গণ্য হইবে, বদি উহার পরিমাণ স্বাধিক প্রাণ্য নৈমিত্তিক ছাটির পরিমাণ অপেক্ষা বেশী না হয়, এবং বেশী হইলে উক্ত সংপাণ সময়কাল প্রাণ্যতা সাপেক্ষে, পার্ণ বা অর্ধ বেতনে অজিতি ছাটির পরিণত হবৈ, আর এরাপ ছাটি পাওনা না থাকিলে উহা বিনা বেতনে অসাধারণ ছাটিতে পরিণত হবৈ।

(৬) নৈমিন্তিক ছাটি অনা কোন ছাটির সহিত যাত্ত করা হইবে না এবং নৈমিত্তিক ছাটির মেয়দ বর্ধিত করা হইলে যদি সমগ্র সময়টি (প্রথম মঞ্জারীক,ত নৈমিত্তিক ছাটির সময়সহ) পাওনা এবং একবারে গ্রহণীয় নৈমিত্তিক ছাটির পরিমাণ অপেক্ষা বেশী হয়, তাহা হইলে উহা উপ-প্রবিধান (৫) অন্যারে অজিতি ছাটিতে পরিণত হইবে এবং অন্য কোন প্রকার ছাটি পাওনা না থাকিলে, বিনা বেতনে অধ্যাধ্যরণ ছাটিতে পরিণত হইবে।

(৭) যোগদানের দিনের সংগে যুক্ত করিয়া নৈমিত্তিক ছ,টি গ্রহণ করা যাইবে না।

(৮) এক দফায় গৃহীত নৈমিত্তিক ছাটি এক পঞ্চিকাবংসর হাতে পরবতী পঞ্চিকাবংসরে সম্প্রসারিত হাতে পারিবেঃ

তবে শতা থ্যকৈ যে, উত্ত ছাটির সবেজি পরিমাণ একেবারে গ্রহণীয় নৈমিত্রিক ছাটির পরিমাণ অপেক্ষা বেশী হটবে না- এবং ঐ ছাটির যে কয়দিন ডিসেম্বর মাসে পডিবে সেই কয়দিনের নৈমিত্রিক ছাটি সংশ্লিষ্ট বংসরে পাওনা থাকিতে হইবে এবং উত্ত ছাটির বাকী অংশ পরবতী বংসরের নৈমিত্তিক ছাটি হিসাবে গণা হইবে।

২৩। ছাটির পর্যাত।—(১) প্রত্যেক শিক্ষক ও কর্মচার্রীর ছাটির হিসাব বোর্ড কর্তৃক নির্ধারিত নিরম ও পর্যাততে রক্ষণাবেক্ষণ করা হইবে।

(২) ছাটির জনা সকল আবেদন বোর্জ কর্তৃক নির্ধারিত হৃরমে অথবা সাদা কাগজে উপবৃত্ত কর্তৃপক্ষের নিকর্ট দাখিল করিতে হইবে।

(৩) আবেদনকারনী শিক্ষক বা কর্মচারী যে শিক্ষক বা কর্মকের্তার অধীনে কর্মরিত আছেন তাহার স্পারিশরুমে কর্তৃপক্ষ হুটি মঞ্জরে করিতে পারে।

(৪) স্বাস্থাগত কারণে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে ছাটি মন্ত্রার করিবার অথবা মন্ত্রী-কৃত ছাটির মেন্দান রাজটবার পাবে কর্তৃপক্ষ ইচ্ছা করিলে কোন চিকিৎসা কর্তৃপক্ষের প্রতায়নপত্র সংগ্রহ করিবার নির্দেশ দিতে পারে।

(৫) অস্তত্তার ব্যাপারে কর্তৃপিক চিকিৎসা কার্তৃপিকের মতামত চাওয়া হইলে মেডিকাল সাটিফিকেটের ভিন্তিতে ছনটির আবেষন বা ছন্টির মেয়াদ ব্রিথর আবেদন মঞ্জর করা যাইছে রাজ্য। (৬) নিচকিৎসা কর্তৃপক্ষের নিকট হইতে গৃহীত মেডিক্যাল সাটিফিকেট পেশ করা মাত্রই ছাটি প্রাশিতর অধিকার অজিতি হইবে না, এবং ছাটি মঞ্জারকারী কর্তৃপক্ষের নিকট মেডিক্যাল সাটিফিকেট পেশ করিয়া উস্ত কর্তৃপক্ষের নিদেশের অপেক্ষায় থাকিতে হইবে।

(৭) বাংলাদেশের বাহিরে ছটিতে অবস্থানকারী কোন শিক্ষক বা কর্মচারী চিকিৎসারত থাকার কারণে ছটির মেয়াদ ব্দিধর আবেদনের সংগে সংশিলষ্ট চিকিৎসকের প্রত্যয়নপত্র যুক্ত করিতে হইবে এবং প্রতায়নপত্রে অস্ফুল্রতার প্রকৃতি এবং অস্ফুল্র শিক্ষক বা কর্মচারীর শারীরিক অবন্হা সম্পর্কে বিস্তারিত বিবরণ থাকিতে হইবে।

২৪-। ছাটি চলাকালীন ৰেডন।—(১) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী পার্ণ বেতনে ছাটিতে থাকাকালে উদ্ধ ছাটি আরম্ভের পার্বে তিনি সর্বশেষ যে বেতন পাইয়াছেন সেই বেতনের সমান হারে ছাটিকালীন বেতন পাইবার অধিকারী হইবেন।

(২) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী অর্ধ বেতনে ছাটিতে থাকাকালে উক্ত ছাটি আরন্ডের পরের্ব তিনি সর্বশেষ যে বেতন পাইরাছিন সেই বেতনের অর্ধহারে ছাটিকালীন বেতন পাইবার অধিকারী হইবেন।

(৩) ছাটি যে দেশেই কাটানো হউক, ছাটির বেতন বাংলাদেশী টাকায় বাংলাদেশে প্রাশ্ত হইবেঃ

তবে শত থকি যে, ব্যতিক্রমী ক্ষেত্রে বাংলাদেশের বাহিরে ছাটি কাটাইবার বেলায় কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে, কর্তৃপক্ষের সংপারিশরুমে সরকারী কর্মচারীদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য শত অন্যয়া, যদি থাকে, ছাটির বেতন বা উহার অংশ বিশেষ বৈদেশিক মুদ্রায় প্রদান করিবার সিম্ধান্ত কৃতৃপক্ষ গ্রহণ করিতে পারিবে।

২৫। ছাটি হাঁতে প্রত্যাবর্তন করানো। – ছাটি ভোগরত কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে ছাটির মেয়াদ শেষ হাইবার পর্বে দায়িত্ব পালনের জন্য তলব করা যাইতে পারে এবং তাহাকে অন্রাপ-ভাবে তলব করা হাইলে, তিনি যে কর্মসহলে ফিরিয়া আসিবাব জন্য নিদেশিত হাইয়াছেন, উহার উদ্দেশো রওয়ানা হওয়ার তারিখ হাঁতে তাহাকে কর্মরত বলিয়া গণ্য করা হাইবে এবং এতদ্দেশ্যে দ্রমণের জন্য তিনি দ্রমণ ভাতা পাইবার অধিকারী হাইবেন।

২৬। চাক্রারি ব্রেম্ড।—(১) পাথক পাথকভাবে প্রত্যেক শিক্ষক ও কর্মচারীর জন্য চাবুরার ব্রান্ডান্ড ও চাকুরা বহি সংরক্ষণ করা হইবে।

(২) কোন শিক্ষক বা কর্ত্তপ্রাশত কোন শিক্ষকের উপস্হিতিতে প্রতি বংসরে একবার চাকুরী রহি দেখিতে পারিবেন এবং এইর.প দেখিবার পর উহাতে লিপিবম্ধ বিষয়াদি সঠিক ও সম্পর্ণ বলিয়া উল্লেখপর্বেক তারিখসহ স্বাক্ষর করিবেন।

(৩) যদি কোন শিক্ষক বা কর্মচারী তাহার চাকরী বহি পরিদর্শনকালে উহাতে কোন ভাল বা বিলাশিত দেখিতে পান, তাহা হইলে তিনি উহা সংশোধনের জনা পনের দিনের মধ্যে বিষয়টি লিখিতভাবে কর্তস্থ্রাণত শিক্ষকের দাঘিটগোচর করিবেন এবং উক্ত শিক্ষক বা কর্মচারী চাবুরী বহিতে প্রয়োজনীয় সংশোধন করিবেন।

২৭। আধানপ আচরণ ও শংখলা।—(১) প্রত্যেক শিক্ষক ও কমচারী-

(ক) এই প্রবিধানমালা মানিয়া চলিবেন;

বাংলাদেশ গেলেট, অতিরিত্ত, জন ১১, ১৯৯৬

- (খ) যে ব্যক্তি বা ব্যক্তিবর্গের এখতিয়ার, তত্ত্বাবধান ও নিয়ন্দ্রশে আপাততঃ নিয়েজিন্ত রহিয়াছেন তাহার বা তাহাদের ন্বারা সময়ে সময়ে প্রদন্ত সকল আদেশ ও নিদেশি পালন এবং মানিয়া চলিবেন: এবং
- (গ) সততা, নিষ্ঠা ও অধাবসায়ের সহিত প্রতিষ্ঠানে চাকুরী করিবেন।
- (২) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী-
 - (ক) কোন রাজনৈতিক আন্দোলনে অংশগ্রহণ করিবেন না, উহার সাহায্যাথে চাঁদা দান বা অন্য কোন উপায়ে উহার সহায়তা করিবেন না এবং প্রতিষ্ঠানের স্বার্থের পরিপন্থী কোন কার্যকলাপে নিজেকে জড়িত করিবেন না;
 - অধ্যক্ষ বা প্রধান শিক্ষকের পার্ব অন্যতি ব্যতিরেকে দায়িত্বে অন্যপস্থিত থাকিবেন না কিংবা চাকরীস্থল ত্যাগ করিবেন না;
 - (গ) প্রতিষ্ঠানের সহিত লেনদেন রহিয়াছে কিংবা লেনদেন থাকার সম্ভাবনা রহিষাছে এমন ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠানের নিকট হইতে কোন দান গ্রহণ করিবেন না;
 - (গ্ব) কোন বীমা কোম্পানীর এজেন্ট হিসাবে কাজ করিবেন না:
 - (৬) কোন বাবসায়ের আজে নিয়োজিত হইবেন না কিংবা নিজে বা অন্য কোন ব্যক্তির প্রতিনিধি হিসাবে অন্র পে কোন বাবসায় পরিচালনা করিবেন না;
 - (5) কর্তৃপক্ষের পর্বে অন্মোদন ব্যতিরেকে, বাহিরের কোন অবৈতনিক বা বৈতনিক চাকুরী গ্রহণ করিবেন না: এবং
 - (ছ) কর্তৃপক্ষের অন্যোদন ব্যতিরেকে অন্য কোন খণ্ডকালীন কার্যের দায়ি গ্রহণ করিবেন না।

(৩) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী বোর্ড এর নিকট সরাসরি কোন ব্যক্তিগত নিবেদন পেশ করিতে পারিবেন না, এবং কোন নিবেদন থাকিলে, তাহা অধ্যক্ষ বা প্রধান শিক্ষকের মাধ্যমে পেশ করিতে হইবে।

(৪) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী তাহার চাকরী সম্পর্কিত কোন দাবীর সমর্থনে কর্তৃপক্ষ বা উহার কোন কর্মকর্তার উপর রাজনৈতিক বা বাহিরের কোন প্রভাব বিস্তার করিবেন না অথবা বিস্তাবের চেন্টা করিবেন না।

(৫) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী তাহার কোন বিষয়ে হস্তক্ষেপ করার জন্য সরাসরি কোল বন্দ্রীর শর্ণাপন্ন হইবেন না।

(৬) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী প্রতিষ্ঠানের বিষয়াদি লইয়া সংবাদপণ্ড বা আন্য জ্বান গপমাধ্যমের সহিত সরাসরি কোন যোগাযোগ স্হাপন করিবেন না।

(৭) প্রত্যেক শিক্ষক ও কর্মচারী অভ্যাসগতভাবে ঋণগ্রস্তা পরিহার করিবেন।

২৮। দল্ডের ভিত্তি।-কর্তৃপক্ষের সডে যদি কোন শিক্ষক বা কর্মচারী,--

- (ক) তাহার দায়িত্ব পালনে অবহেলার দায়ে দোষী হন,
- (খ) অসদাচরণের দায়ে দোষী হন,
- (গ) পলায়নের দায়ে দোষী হন,

- (ম) অদক্ষ হন, অথবা দক্ষতা হারাইয়া ফেলেন, অথবা
- (৩) নিম্নবর্গিত কারণে দর্নীতিপরায়ণ হন বা হ্যক্তিসংগতভাবে দর্নীতিপরায়ণ বলিয়া বিবেচিত হন, যথা »—
 - (১) তিনি বা তাহার কোন পোষ্য বা তাহার মাধ্যমে বা তাহার পক্ষে অন্য কোন ব্যক্তি তাহার প্রকাশ্য আয়ের উৎসের সহিত অসংগতিপর্গে হয় এইরপে অর্থ সম্পদ বা সম্পত্তি দখলে রাখেন এবং তাহা অর্জনের যোঁক্বিকতা দেখাইতে তিনি ব্যর্থা হন,
 - (২) তাহার প্রকাশ্য আয়ের সংগে সংগতি রক্ষা না করিয়া জীবনযাপন করেন,
- (চ) চুরি, আত্মসাৎ, তহবিল তছর প বা প্রতারণার দায়ে দোষী হন, অথবা

(ছ) প্রতিষ্ঠান বা রাণ্ডের বিরন্ধের নাশকতামলেক বা ক্ষতিকর কার্যে লিম্ত হন. বা অনন্বন্প কার্যে লিম্ত বহিয়াছেন বলিয়া সন্দেহ করার যায়িসংগত কারণ থাকে, এবং সে কারণে তাহাকে চাকুরীতে রাখা প্রতিষ্ঠান বা জাতীয় নিরাপত্তার জন্য ক্ষতিকর বলিয়া বিবেচিত হয়.

তাহা হইলে কর্তুপক্ষ উত্ত শিক্ষক বা কর্মচারীর উপর এক বা একাধিক **দশ্য** আরোপ করিতে পারে।

২৯। দশ্ডসমূহ।--(১) এই প্রবিধানের অধীনে নিন্দ্রোক্ত দশ্ডসমূহে আরোপযোগ্য হইবে, শর্থাঃ--

- (ক) লঘ্দণডঃ
 - (অ) তিরস্কার;
 - (আ) নিদিন্টি মেয়াদের জন্য পদোর্রাত বা বেতন বর্ধন স্হগিত রাখা; অথবা
 - (ই) সাত দিনের মূল বেতনের সমপরিমাণ টাকা কর্তন।
- (খ) গ্রেদণডঃ
 - (অ) নিম্নপদে বা নিম্নতর বেতনক্রমে বা বেতনক্রমের অবনতকরণ;
 - (আ) কোন শিক্ষক বা কম চারী কতৃক সংঘটিত ও প্রমাণত অপরাধ এর আথিক ক্ষতির অংশবিশেষ বা সম্পর্ণ তাহার বেতন বা অন্য কোন খাতের পাওনা হইতে আদায়করণ;
 - (ই) চাকুরী হইতে অপসারণ; অথবা
 - (ঈ) চাকুরা হইতে বরখাসতকরণ।

(২) চারুরী হইতে অপসাবদের ক্ষেত্রে নহে, বরং চারুরী হইতে বরখাস্তকরণের ক্ষেত্রে, কোন শিক্ষক বা কর্মচারী ভবিষ্যতে প্রতিষ্ঠানে চারুরী প্রাশ্তির অযোগ্য বলিয়া প্রতিপন্ন হইবেন।

৩০। নাশকতাম,লক, ইত্যাদি কার্যকলাপের ক্ষেত্রে তদন্ডের পৃষ্ণতি ।-- (১) প্রবিধান ২৮ (ছ) তে উল্লেখিত কার্যকলাপের জন্য কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর বির,ন্থে কার্যধারা স,চনা করার ক্ষেত্রে, কর্তৃপক্ষ-

(ক) সংখ্যিকট শিক্ষক বা কর্মচারীকে লিখিত আদেশ ন্বারা উত্ত আদেশে উল্লেখিত জারিথ হইতে তাহার প্রাপ্য ছটিতে যাইবার জন্য নির্দেশ দিতে পারে;

- (খ) উত্ত শিক্ষক বা কর্মচারগির বিরুদেধ যে ব্যবস্হা গ্রহণের প্রস্তাব করিবে, সেই ব্যবস্হা এবং সেই ব্যবস্হা গ্রহণের ভিত্তিসমৃহ সম্পর্কে তাহাকে লিখিতভাবে অবহিত করিবে; এবং
- (গ) উপ-প্রবিধান (২) এর অধীনে অভিষোগ তদন্তের জন্য গঠিত তদন্ত কমিটির নিকট প্রস্তাবিত ব্যবস্থার বিপক্ষে কারণ দর্শাইবার জন্য তাহাকে যুদ্ধিসংগত স্যোগ প্রদান করিবে ঃ

তবে শর্ত থাকে যে, যে ক্ষেত্রে কর্তৃপক্ষ এই মর্মে সম্তুষ্ট হয় যে, বাংলাদেশের নিরাপত্তার স্বার্থে তাহাকে অন্যর্প সন্যোগ প্রদান সমীচীন নহে, সেক্ষেত্র তাহাকে অন্যর্প সন্যোগ প্রদান করা হাইবে না।

(২) যে ক্ষেত্রে উপ-প্রবিধান (১) (গ) অন্সারে তদন্ত কমিটি গঠনের প্রয়োজন হয়, সেক্ষেত্রে কর্তৃপক্ষ অভিযুক্ত শিক্ষক বা কমচারীর পদম্যাদার নিন্দে নহেন এমন তিনজন শিক্ষকের সমন্বয়ে একটি তদন্ত কমিটি গঠন করিবে।

(৩) উপ-প্রবিধান (২) এর অধীনে গঠিত তদন্ত কমিটি অভিযোগের তদন্ত করিয়া কর্তৃপক্ষের নিকট তদন্তের ফলাফল প্রতিবেদন আকারে পেশ করিবে এবং কর্তৃপক্ষ উক্ত প্রতিবেদনের উপর যেইরপে উপযুক্ত বলিয়া মনে করিবে, সেইরপে আদেশ প্রদান করিবে।

৩১। লঘ্দেশ্ডের ক্ষেত্রে তদন্তের পর্ম্বাত।—(১) এই প্রবিধানমালার অধীনে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর বির,শ্বে কার্যধারা স,চনা করার ক্ষেত্রে কর্তৃপক্ষ যদি অভিমত পোষণ করে যে, তাহার বির,শ্বে অভিযোগ প্রমাণিত হইলে তাহাকে তিরস্কার অপেক্ষা কঠোরতর কোন দণ্ড প্রদান করা হইবে, তাহা হইলে কর্তৃপক্ষ—

- (ক) অভিযুক্ত ব্যক্তির বির্দেশ আনীত অভিযোগসমূহ তাহাকে লিখিতভাবে জানাইবে এবং অভিযুক্ত ব্যক্তি কর্তৃক অভিযোগনামা প্রাশ্তির সাহ্চিট কার্যাদরসের মধ্যে তাহার আচরদের কৈফিয়ত দেওয়ার জন্য এবং তিনি ব্যক্তিগতভাবে শন্নানীর ইচ্ছা পোষণ করিবে কিনা তাহা জানাইবার জন্য নিদেশি প্রদান করিবে, এবং
- (খ) নির্ধারিত সময়ের মধ্যে অভিযুক্ত ব্যক্তি কতৃক পেশকৃত কৈফিয়ত, বদি কিছু থাকে, বিবেচনা করিবে, এবং তিনি যদি ব্যক্তিগতভাবে শুনানির ইচ্ছা পোষণ করিয়া থাকেন, তবে তাহাকে ব্যক্তিগত শুনানির সংযোগ দেওয়ার পর অথবা নির্ধারিত সময়ের মধ্যে যদি তিনি কৈফিয়ত পেশ না করিয়া থাকেন, তবে এইর্ণে সময়ের মধ্যে তাহাকে লঘ্দেন্ড প্রদান করিতে পারিবে :

তবে শত ধাকে যে, কর্তৃপক্ষ প্রয়োজন মনে করিলে, অভিযুক্ত ব্যক্তিক ব্যক্তিগত শন্নানী দেওয়ার পর তাহার পদমর্যাদার নিন্দেন নহেন এমন একজন তদন্ত কর্মকর্তা নিয়োগ করিয়া প্রতিবেদন দাখিল করার জন্য উক্ত কর্মকর্তাকে নির্দেশ দিতে পারিবে।

(২) তদন্তকারী কর্মকর্তার প্রতিবেদন পাইবার পর কর্তৃপক্ষ তৎসম্পর্কে সিম্ধান্ত গ্রহণ করিবে অথবা প্রয়োজন মনে কারলে অধিকতর তদন্তের জন্য আদেশ দিতে পারিবে।

(৩) অধিকতর তদন্তের আদেশ দেওরা হইলে উহার প্রতিবেদন প্রাণ্ডের পন্ন কৃতৃপিক্ষ চড়ান্ত সিম্ধান্ত গ্রহণ করিবে। (8) যে ক্ষেত্রে প্রবিধান ২৮ এর দফা (ক) বা (খ) তে উল্লিখিত কার্যকলাপের জন্য কোন শিক্ষক বা কম'চারণীর বির,দেশ্ব কোন কার্যধারা স,চনা করিতে হয় এবং কতৃ পক্ষ যদি এই আঁভমত পোষণ করে যে, অভিযোগ প্রমাণিত হইলে, অভিযুক্ত ব্যক্তিকে তিরস্কারের দণ্ড প্রদান করা যাইতে পারে, সেক্ষেত্র—

- (ক) কর্তৃপক্ষ অভিযুক্ত ব্যক্তিকে ব্যক্তিগত শন্নানীর সন্যোগদান করতঃ উক্ত দশ্ড আরোপ করিতে পারে, অথবা
- (খ) অভিয;

 ব্যক্তি ব্যক্তিগতভাবে উপস্থিত না হইলে বা উপস্থিত হ
 উপস্থিত হ
 ইতে অস্বীকার

 করিলে, কর্তৃপক্ষ—
 - (অ) শন্নানী ব্যতিরেকেই অভিযুক্ত ব্যক্তির উপর দন্ডরোধ করিতে পারিবে, অথবা
 - (আ) উপ-প্রবিধান (১) ও (২) এ বর্ণিত পম্বতি অন্যারণ করার অভিযোগ প্রমাণিত হইলে, অভিযুক্ত ব্যক্তিকে প্রবিধান ২৯(১)(ক)তে বর্ণিত যে কোন লঘ্যণড আরোপ করিবে, এবং
- (গ) লিখিতভাবে অভিযোগ জানাইবার জন্যে অভিযুক্ত ব্যক্তি দাবী করিলে, কর্তৃপক্ষ উপ প্রবিধান (১) হইতে (৩) এ বর্ণিত পর্ম্বাত অনুসরণ করিবে, এবং অভিযোগ প্রমাণিত হইলে প্রবিধান ২৯(১) (ক)তে বর্ণিত যে কোন দন্ড প্রদান করিবে।

৩২। গ্রেমেণ্ডের ক্ষেত্রে তদন্তের পর্ম্বাত ৷—(১) যে ক্ষেত্রে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর বির্দেশ এই প্রবিধানমালার অধীনে কোন কার্যধারা সচেনা করিতে হয় এবং কর্তৃপক্ষ অভিমত পোষণ করে যে, অভিযোগ প্রমাণিত হইলে কোন গ্রেমেণ্ড আরোপ করা প্রয়োজন হইতে পারে, সেক্ষেত্র কর্তপক্ষ—

- (ক) অভিযোগনামা প্রণয়ন করিবে এবং প্রস্তাবিত দন্ডের বিষয় উহাতে উল্লেখ করিতে এবং যে সকল অভিযোগের ভিত্তিতে অভিযোগনাম।টি প্রগতি হইয়াছে উহার বিবরণ এবং কর্তৃপক্ষ আদেশ প্রদানের সময়ে অনা যে সকল ঘটনা বিবেচনা করার ইচ্ছা পোষণ করে তাহাও অভিযাক্ত ব্যক্তিকে অবহিত করিবে;
- (খ) অভিযোগনামা প্রাণিতর পর অভিযুক্ত ব্যক্তি দশটি কার্যণিদবসের মধ্যে আত্মপক্ষ সমর্থন করিয়া লিখিত বিবৃতি পেশ করিবেন এবং প্রস্তাবিত দশ্ড কেন তাহার উপর আরোপ করা হইবে না তৎসম্পর্কে উত্ত বিবৃতিতে কারণ দশহিবার এবং তিনি ব্যক্তিগতভাবে শানানীর ইচ্ছা পোষণ করেন কি না তাহাও উল্লেখ করিবেন:

তবে শর্ত থাকে যে, নির্ধারিত মেয়াদ শেষ হইবার পাবেই অভিযুক্ত ব্যক্তি যদি সময় ব্যশ্বির জন্য আবেদন করেন, তাহা হইলে কর্তৃপক্ষ তাহাকে তাহার লিখিত বিবৃতি পেশ করার জন্য অধিকতর দশটি কার্যদিবস পর্যনত সময় দিতে পারিবে।

(২) যে ক্ষেত্র অভিযুক্ত ব্যক্তি নির্ধান্নিত বা বর্ধিত সময়ের মধ্যে আত্মপক্ষ সমর্থন করিয়া বিবৃতি পেশ করিবেন, সেক্ষেত্রে কর্তৃপক্ষ অভিযোগ সংক্রান্ত অন্যান্য বিষয়াদির সক্ষ্য প্রমাণসহ তাহার বিবৃতি বিবেচনা করিবে এবং অন্যর্প বিবেচনার পর কর্তৃপক্ষ যদি অভিমত পোষণ করে যে,--

(ক) অভিযাত্ত ব্যতির বিরাদেশ স্চিত কার্যধারাটি অগ্রসর হইবার পর্যাশত কারণ নাই, তাহা হইলে উত্ত অভিযোগ প্রত্যাহার করিবে এবং তদন,সারে উত্ত ক্রার্যধারা নিম্পৃত্তি হইবে;

- (শ) অভিযুত্ত ব্যক্তির বিরুদ্ধে স্টিত কার্যধারাটি অগ্রসর হইবার পর্যাণত কারণ আছে এবং অভিযোগ প্রমাণিত হইলে লঘ্দণ্ড প্রদানের প্ররোজন হইবে, তাহা হইলে অভিযুক্ত ব্যাক্তকে ব্যক্তিগতভাবে শন্নানীর স্যোগদান করিয়া যে কোন একটি লঘ্দণ্ড প্রদান করিতে পারিবে অথবা লঘ্দণ্ড আরোপের উদ্দেশ্যে প্রবিধান ৩১(১)(খ) এর অধান একজন তদন্ত কার্কির্তা নিয়োগ করিয়া উত্ত প্রবিধানে রণিত কার্যপ্রণালী অন্সরণ করিবে, এবং
- (গ) উক্ত কার্যধারার অভিযুক্ত ব্যক্তির উপর গ্রেন্দণ্ড আরোপের জন্য পর্যাশত কারণ আছে, তাহা হইলে অভিযোগ তদন্ডের জন্য অভিযুক্ত ব্যক্তির পদমর্যাদার নিন্দেন নহেন এমন একজন তদন্ত কর্মকর্তা নিয়োগ করিবে অথবা অন্র্যুপ তিনজন কর্মকর্তার সমন্বরে একটি তদন্ত ক্মিটি গঠন করিবে।

(৩) যেক্ষেত্র অভিযুত্ত ব্যক্তি নির্ধারিত বা বর্ধিত সময়ের মধ্যে আত্মপক্ষ সমর্থন করিয়া কোন লিখিত বিবৃতি পেশ না করে, সেক্ষেত্র কর্তৃপক্ষ অভিযুত্ত ব্যক্তির পদমর্যাদার নিন্দে নহেন এমন একজন কর্মকর্তার নিয়োগ করিবে বা ক্ষেত্র বিশেষে তদন্ত কমিটি গঠন করিবে।

(৪) তদন্তকারী কর্মকর্তা বা ক্ষেত্র বিশেষে, কমিটি তদন্তের আদেশ দানের তারিখ হইতে শশটি কার্যদিবসের মধ্যে তদন্তের কাজ শ্বের করিবেন এবং কর্তৃপক্ষ কর্তৃক নির্ধারিত সময়ের লধ্যে তদন্ত প্রতিবেদন পেশ করিবেন।

(৫) তদুন্তকারী কর্মকর্তার তদন্ত প্রতিবেদন প্রাণ্ডির পর, কর্তৃপক্ষ প্রতিবেদনটি বিবেচনা করিবে এবং উত্ত অভিযোগ এর উপর কর্তৃপক্ষের সিম্বান্ত লিপিবন্ধ করিবে এবং অভিযুত্ত রান্তিকে প্রতিবেদনের কপিসহ সিম্বান্তটি জ্ঞানাইবেন।

(৬) কতৃপক্ষ যদি উপ-প্রবিধান (৫) মোতাবেক গ্রের্দণ্ড আরোপের সিম্ধান্ত গ্রহণ করে, তাহা হইলে প্রস্তাবিত দন্ড অভিযুক্ত ব্যক্তির প্রতি কেন আরোপ করা হইবে না, তৎসম্পর্কে সাতটি কার্যাদিবসের মধ্যে তাহাকে কারণ দর্শাইবার নির্দেশে দিবে।

(৭) উপ-প্রবিধান (৬) অন, নারে কারণ দর্শানো হইলে উত্ত কারণ এবং সামগ্রিক পরিস্হিতি বিবেচনাল্তে কর্তৃপক্ষ উত্ত কার্যধারার উপর চ, ডাল্ত সিম্থান্ত গ্রহণ করিবে এবং অভিয,ত্ত ব্যক্তিকে উহা অবহিত করিবে।

(৮) এই প্রবিধানমালার অধান তদন্ত কার্যধারার পর্যাপত সাক্ষাপ্রমাণ লিপিবন্ধ থাকিতে হবে, এবং যেক্ষেত্রে তদন্ত কর্মকর্তা বা তদন্ত কমিটি নিযুক্ত করা হয়, সেক্ষেত্রে উক্ত কর্মকর্তা বা কমিটির তদন্তের প্রতিবেদনে তদন্তের ফলাফলের সমর্থনে যুক্তিসংগত কারণ লিপিবন্ধ শ্বাকিতে হবৈ।

(১) এই প্রবিধানে উল্লেখিত সকল তদন্ত কার্যধারা গোপনীয় বলিয়া গণ্য হইবে।

৩৩। তদন্ত কর্মকর্তা অন্সরণীয় কার্যপ্রণালী।— (১) তদন্ত কর্মকর্তা মামলার শন্নানী শরেরে দিন হইতে শেষ না হওয়া পর্যন্ত প্রতিদিন শন্নানী অন্ন্ডান করিবেন এবং কারণ লিপিবন্ধ না করিয়া উক্ত শন্নানী মূলতবী করিবেন না।

(২) জালতকারী কর্মাকতা কর্তৃক প্রিচালিভ জালেজ-

বাংলাদেশ গেলেট, আতিরিন্ত, জ্ব ১১, ১৯১৬

- (ক) আঁতব্যন্ত ব্যক্তি যে সকল আভিযোগ অস্বীকার হারেন সেই সকল অভিযোগ সম্পর্কে মোখিক সাক্ষাগ্রহণও লিপিবন্ধ করা হইবে এবং অভিযোগ সম্পর্কিত প্রাসংগিক বা গার্ত্বস্বর্পার্ণ দালিলিক সাক্ষা উপস্হাপনের যাঁক্তিসংগত সাযোগ উভর পক্ষকে প্রদান ও বিবেচনা করিতে হইবে ;
- (খ) অভিযুক্ত ব্যক্তি প্রতিপক্ষের সাক্ষণিগণকে জেরা করার, তিনি ব্যক্তিগতভাবে সাক্ষ্য প্রদান করার এবং তাহার পক্ষ সমর্থনকারী কোন ব্যক্তিকে সাক্ষী হিসাবে উপস্হাপন করার অধিকারী হইবেন ;
- (গ) অভিযোগের সমর্থনে মামলা উপস্হাপনকারী ব্যক্তি অভিযুক্ত ব্যক্তিকে এবং তাহার সাক্ষীগণকে জেরা করার অধিকারী হইবেন; এবং
- (খ) অভিযুক্ত ব্যক্তি প্রাসংগিক নথিপরের জনা অন্রোধ করিতে পারিবেন, তবে তাহাকে নথির টোকার অংশ কোন প্রকারেই দেখিতে দেওয় হইবে না।

(৩) তদন্তকারী কর্মকের্তা কারণ লিপিবন্ধ করিয়া কোন নিদিন্টি সাক্ষীকে বা কোন নিদিন্ট সাক্ষ্য তলব করিতে বা গ্রহণ করিতে অস্বীকার করিতে পারিবেন।

(৪) তদন্তকারী কর্মকর্তার নিকট অভিযোগের সমর্থনে বিষয়টি উপস্হাপনের জন্য কর্তৃপক্ষ যে কোন ব্যক্তিকে মনোনীত করিতে পারিবেন।

(৫) তদশ্তকারী কর্মকর্তা যদি এই মর্মে সন্তুষ্ট হন যে, অভিযান্ত ব্যক্তি তদশ্তের অগ্রহাতিতে বাধা প্রদান বা বাধা প্রদানের চেষ্টা করিতেছেন, তাহা হইলে অভিযান্ত ব্যক্তিকে সতক করিয়া দিবেন এবং উপরোন্ত সতক কবিবার পরও যদি দেখিতে পান যে, অভিযান্ত ব্যক্তি উহা অমানা করিয়া কাজ করিতেছেন, তাহা হইলে তিনি উত্ত বিষয়ে একটি সিম্থান্ত লিপিবম্থ করিবেন এবং ন্যায় বিচাবের জন্য তিনি যে পম্থতি সর্বোন্তম বলিয়া মনে করিবেন সেই পর্ম্বাতিতে উত্ত তদন্ত সমাণ্ড করিবেন।

(৬) তদন্তকারী কর্মকর্তা যদি এই মর্মে সন্তুষ্ট হন বে, অভিবন্তে ব্যক্তির আচবণ তদন্তের ব্যাপারে তদন্তকারী কর্মকর্তার অফিস বা দায়িত্বের জন্য অবমাননাকর, তাহা হইলে তিনি তৎসম্পর্কিত প্রাসংগিক ঘটনাবলী ও পর্বিস্তিতি লিপিবন্ধ করিবেন এবং বিষযটি কর্দপক্ষকে অবহিত করিবেন, অতঃপর কর্তৃপক্ষ উপযান্ত বিবেচনা করিলে প্রবিধান ২৮(খ) তে উল্লেখিত কার্যকলাপের জন্য অভিযন্ত ব্যক্তির বিরন্ধে প্রথকভাবে কার্যধারা স্চনা করিতে পারিবে।

(৭) তদনতকারী কর্মকর্তা ডদনত সমাশ্তির পর দশটি কার্যদিবসের মধ্যে তাহার তদনেতর ফলাফল প্রতিবেদন আকারে কর্তৃপক্ষের নিকট পেশ করিবেন।

(৮) অভিযুক্ত ব্যক্তি দোষী যা নির্দোষ কিনা তাহা উল্লেখপার্বক তদন্তকারী কর্মকর্তা প্রতিটি অভিযোগের উপর স্বীর সিম্থানত প্রদান করিবেন, তবে শাস্তি বা অন্য কিছা সম্পর্কে কোন সূপারিশ করিবেন না।

(৯) কর্তৃপক্ষ একজন তদন্তকারী কর্মকর্তা নিয়েগ করার পরিবর্তে একটি জলত ক্রিটি নিরোগ করিলে, তদন্তকারী কর্মকর্তার ক্ষেত্রে এই প্রবিধান যতটাকু প্রযোজ্য, তদন্ত কর্মিটির ক্ষেত্রেও ভর্তটাক প্রযোজ্য বলিয়া গণ্য হইবে।

(১০) উপ-প্রবিধান (৯) এ উল্লিখিত তদন্ত কমি^{লি ে}কান বৈঠকে কোন একজন সদস্যেব জন,পস্হিতির কারণে উত্ত কমিটির কোন কার্যক্রম বা সি^{আলত ব্}রাতিল প্রতিপন্ন হইবে না কিংবা তৎসম্পর্কে কোন প্রশন উত্থাপন করা যাইবে না। **৩৪। সাময়িক বরখাস্ত**।—(১) প্রবিধান ২৮ এর অধীনে যে কোন অভিযোগের দারে কোন শিক্ষক বা কর্মচারীর বির**ু**দ্ধে গ্রের্দণ্ড আরোপের সম্ভাবনা থাকিলে এবং প্ররোজনীয় বা সমীচীন মনে করিলে কর্তৃপক্ষ উদ্ভ শিক্ষক বা কর্মচারীকে সাময়িকভাবে বরখাস্ত করিতে পারিবেঃ

তবে শর্ত থাকে যে, অধিকতর সমীচীন মনে করিলে, উক্ত শিক্ষক বা কমচিারীকে সাময়িক-ভাবে বরখাস্ত করার পরিবর্তে লিখিত আদেশ দ্বারা উক্ত আদেশে উল্লিখিত তারিখ হইতে, তাহার ছুটির প্রাপ্যতা সাপেক্ষে, তাহাকে ছুটিতে যাইবার জন্য নির্দেশ দিতে পারিবে।

(২) যেক্ষেত্র কোন শিক্ষক বা কর্মচারীকে চাকুরী হইতে বরখাদত বা অপসারণের আরোপিত দশ্ড কোন আদালত বা টাইবনোলের সিম্ধান্ত দ্বারা অথবা উক্ত সিম্ধান্তের ফলে বাতিল বা অকার্যকর বলিয়া ঘোষিত বা প্রতিপন্ন হয় এবং কর্তৃপক্ষ উক্ত মামলার পরিচ্হিতি বিবেচনারুমে এই সিম্ধান্ত গ্রহণ্ণ করে-বে, উক্ত শিক্ষক বা কর্মচারীকে যে অভিযোগের ভিত্তিতে বরখাদত বা অপসারণের দশ্ড আরোপ করা হইয়াছিল সেই অভিযোগের ভিত্তিতে তাহার বির্দেখ অধিকতর তদন্ত করা হইবে, সেক্ষেত্র উক্ত বরখাদতকরণ বা অপসারণ সম্পর্কিত মলে আদেশের তারিখ হইতে উক্ত শিক্ষক বা কর্মচারী সাময়িকভাবে বরখাদত বলিয়া গণ্য হইবেন্দ এবং পনেরাদেশ না দেওয়া পর্যন্ত তিনি সাময়িকভাবে বরখাদত থাকিবেন।

(৩) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী সাময়িকভাবে বরখাদত থাকিবার সময়ে সরকারী কর্মচারীদের ক্ষেত্রে প্রযোজ্য বিধি ও আদেশান,যায়ী খোরাকীভাতা পাইবেন।

(৪) খণ বা ফৌজদারী অপরাধের দায়ে কারাগারে সোপদ ("কারাগারে সোপদ" অর্থে আদালতে হেফাজতে রক্ষিত ব্যক্তিগণও অন্তর্ভ বলিয়া গণ্য হইবেন) কর্মচারীকে গ্রেফতারের তারিখ হইতে সাময়িকভাবে বরখনত বলিয়া গণ্য করিতে হইবে এবং ডাহার বিরন্দেশ এই প্রবিধান-মালার অধীনে স্কিত কার্যধারা পরিসমাপিত না হওয়া পর্যনত তিনি যথারীতি থোরাকীভাতা -পাইবেন।

৩৫। পনের্বহাল। যদি প্রবিধান ৩৪ (১) মোতাবেক সাময়িকভাবে বরখাসত বা ক্ষেত্রবিশেষে, ছাটিতে প্রেরিত কোন শিক্ষক বা কর্মাচারী বরখাসত, চাকরী হইতে অপ্রসারণ বা পদাবনত করা ন হট্যা থাকে, তাহা হটলে তাহাকে চাকরীতে পনের্বহাল করা হটবে এবং সাময়িক বরখাস্তের বা ছাটিব সময়কালে তিনি পার্ণ বেতনে কর্তবারত ছিলেন বলিয়া গণ্য করা হটবে। তবে তিনি বেতন-ভাতাদি'র সরকারী অংশের বকেয়া প্রাপ্য হটবেন না।

৩৬। ফৌলদারী মামলা, ইত্যাদিতে আবশাক হইলে ।-- (১) খণ বা ফৌলদারী অপরাধের দায়ে কোন শিক্ষক বা কর্মচারী কারাগারে সোপদ হওয়ার কারণে কর্তবা হইতে অন্প্রিহত থাকিলে, তাহার বিরাদের আনীত উন্ত মামলার পরিসমাণিত না হওয়া পর্যনত এইর প অনুপ্রিহতি-ফালের জন্য তিনি কোন বেতন, ছটিকালীন বেতন বা কোন ভাতা (থোরাকী ভাতা বাতীত) পাইবেন না এবং প্রতিষ্ঠান হইতে তাহার প্রাণা বেতন ও অন্যান্য ভাতাদি মামলা নির্প্ণতির পর সমন্বর সাধন করা হইবে। তবে তিনি বেতন-ভাতাদির সরকারী অংশের বকেয়া প্রাণা হইবেন না।

(২) উত্তরপে অপব্যাধের দায়ে অপরাধী শিক্ষক বা কর্মচারী অপরাধ হইতে থালাস পাইলে অথবা ঋণের দায়ে কারবেরণের ক্ষেত্রে, উন্ধ দায় তাহার নিয়ন্যণ বহিত্যিত পরিস্হিতির কারণে উদ্ভব হইয়াছে বলিয়া প্রমাণিত হইলে সাধারণতঃ প্রতিষ্ঠান হইতে তাহার প্রাপা বেওন-জল্মজির টাকা সম্পর্শরাপে প্রদান করা হইবে এবং তাহার অনাপস্হিতিকালে তিনি কর্তবারত ছিলেন বলিয়া গণ্য হইবে। তবে তিনি বেতন-ভাতাদির সরকারী অংশের বকেয়া প্রাণ্য হইবেন না।

৩৭। আদেশের বির,শ্বে আপীল।—(১) কোন শৈক্ষক বা কর্মচারী কর্তৃপক্ষ কর্তৃক প্রবিধান ২৯ এ উল্লিখিত যে কোন দল্ডের বির,স্থে উন্তু দল্ড প্রদানের আদেশ দানের অন,ধ ত্রিশ দিনের মধ্যে বোর্ডের নিকট আপীল করিতে পারিবেন।

পদের্ল (২) আপীলে বোর্ড নিন্দোক্ত বিষয়সমূহ বিবেচনা করিবে, বথা 🛥

- (ক) এই প্রবিধানমালার নির্ধারিত পর্ম্বাত পালন করা হইয়াছে কিনা, না হইয়া থাকিলে উহার কারণে ন্যায় বিচারের হানি হইয়াছে কিনা;
- (খ) অভিযোগসমূহের উপর প্রদন্ত সিম্থান্ত সঠিক ও ন্যায়সংগত কিনা:
- (গ) আরোপিত দশ্ড মাত্রাতিরিত্ত, পর্যাপ্ত বা অপর্যাপ্ত কিনা;

(৩) আপীলের প্রেক্ষিতে বোর্ড যেরপে উপষ্টে বলিয়া বিবেচিত করিবে সেই আদেশ প্রদান করিতে পারিবে।

৩৮। পর্নরীক্ষণ I—(১) কোন শিক্ষক বা কর্মচারী এই প্রবিধানমালার অধান প্রদন্ত কোন আদেশ দ্বারা সংক্ষর্থ (aggrieved) হইবে তিনি ঐ আদেশ পর্নরীক্ষণের (Review) জন্য কর্তৃপিক্ষের নিকট আবেদন করিতে পারিবেন।

(২) আবেদনকারী যে আদেশ দ্বারা সংক্ষাব্ধ হইয়াছেন সেই আদেশ তাহাকে অবহিত করিবার তারিথ হইতে নব্দই দিনের মধ্যে পানরীক্ষণের আবেদন পেশ না করিলে গ্রহণ করা হইবে নাঃ

তবে শর্ত থাকে যে, আবেদনকারী কর্তৃক সময়মত আবেদন পেশ করিতে না পারিবার স্বপক্ষে যথেন্ট কারণ ছিল মর্মে কর্তৃপক্ষ নিঃসন্দেহ হইলে উল্লিখিত সময়সীমা উত্তীর্ণ হইবার ত্রিশ দিনের মধ্যে কর্তৃপক্ষ পন্নরীক্ষণের আবেদন গ্রহণ করিতে পারিবে।

(৩) পনেরীক্ষণের আবেদন পাইবার পর সংশিলষ্ট কন্তুপিক্ষ বেইরপে উপবৃত্ত বিবেচনা করিরে সেইর্প আদেশ প্রদান করিতে পারিরে।

৩৯। আদালতে বিচায়াধীন কার্যধায়। –কোল শিশক বা কর্মচারীর বির্দেধ কোন আদালতে একই বিষরের উপর ধখন কোন ফোজদারী মামলা বা অন্য কোন আইনগত কার্যধারা বিচায়াধীন থাকিলে তাহার বির্দেধ বিভাগীর কার্যধারা সমাপনের ব্যাপারে কোন বাধা থাকিবে না, কিন্তু বদি কর্তৃপক্ষ বিভাগীর কার্যধারার উত্ত শিক্ষক বা কর্মচারীর উপর কোন দশ্ত আরোগ করার সিম্ধান্ত গ্রহণ করে, তাহা হইলে উন্ত মামলা বা আইনগত কার্যধারা। নির্প্রতি বা সম্পন্ন না হওরা পর্যন্ত এইর প দশ্ভারোগ ক্হাবিত থাকিছে।

৪০। অবসর গ্রহণ।—(১) প্রক্তিন্টানের গ্রন্থেকে শিক্ষক ভাহার বরস বাট বংসর গণে হওরার তারিখে এবং কোন কর্মচারী তাহার বয়স সাতাম বংসর গণে হওরার তারিখে প্রতিষ্ঠানের চাকুরী ছইতে অবসর গ্রহণ করিবেন।

(২) উপ-প্রবিধান (১) সত্তেও কোন শিক্ষককে প্রতিবারে অন,ধর্ব দর্ই বংসর করিয়া প'য়য়ট্রি বঞ্চমর বয়স পর্যন্ত প্রনেঃমিয়োগ করা যাইরে।

-Wild bernous doited		Jur		
	গংগনুজি গেথাজ	•	જીવૃષ્ઠ ત્સાંત સાંત્રિગીર્સ વિષ્ભા કુર્વિકોટન ચાંસામિટસાલક બંધાતા લાક થરગતકા વિષ્ભ સ્વ થા ગુન્ધાંગનિત્સ થાઉક્કાળા, હત્મદાનુ ગરસ્કાંત્રી થયામિત્ (છે જમિત્સાન) બેટલ ગુમ્નાણ્ત થાઇ, વરગટકા થવિક્કાળા મ	भूखावच् (केव्सिकगोन) गूग्नख्य नौंक_ दरमत्वत् भूमजिख्या ।
ख्व्यविष (भूमिसाम ७ झहेपा)	গরাগরি নিয়োগের যোগ্যান্তা	ß	শ্বীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হ'হতে বি, এসসি (হান্ত্রারিং) না বি, এড (টেকবি- ক্যাল) বা বি, এসমি। (টেকনিদ্বমাল এজুকে- দন) না উত্তার প্রেণী না বিভাগ এবং ব্যুকৃত কোন কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মাধ্যনিকোন্তর গর্মানে ন্যূনতার বার বৎসরের বিক্ষিত্ত কোন কার্যেনার নিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মাধ্যনিকোন্তর গর্মানে ন্যূনতার বার বৎসরের বিক্ষিত্ত বা প্রশাসনিকে অভিগ্রেতা, ভিনাধ্যে সহক্রারী ধধ্যাপক (টেকনিন্দার) বা সম্মানের কোন পথে ন্যুন্নতার আঁ ধৎসরের অভিত্ততা।	৫০% খৰাধৰি খীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে প্ৰথম বিলোধের যাধ্যতে এবং শ্বেণীয় বি,এলগি (ইঞ্জিনিয়ারিং) বা বি, ৫০% পমোরুজিম এড (টেকনিক্যাল) বা বি, এলগি (টেকমি- ধান্যতে । উহার সমযাৰগ্বহ শান্যতে ।
જ (શધિતા	नित्त्राथ शृष्ठि	8	গলোনুতি ব আৰমনে। জনে, পদেনুতির যোগ্য প্রাখনি লাওয়া না থোলে সরাদারি নির্যোদেরর মাধ্যমে।	৫০% খবাধনি বিরোধের যাধ্যমে এবং ৫০% পাগোন্নজিল মাধ্যমে ।
Rate of the second s	মরাগরি নিরোবের মিল্লোগ পদ্ধতি লেল্বে বরস্থীনা	9	खनविक श्वप्राणविम न९भव ।	ષા સક્તિ, બંદાં જાળાં, વરપ્રસ 1
গ্রিগরি শিকক জুশিক্ষণ ইনটেটিটা	वींचक अरफत विषस् 4 मर	4	स्र साउक	ર ગટવાંકી ચલ્લાબંદ, (ઉક્રેમિવગાલ)
	म् म	B	Â	*

48.55

ৰাংলাদেশ থেকেট, অভিরিত, জুন ১৯, ১৯৪৬

चीकुछ रकान विभूतिमग्रांधय घरेटए भूषन योक्ड त्यान साहिशति थिया। शुण्डीत्व बांदानित्काखत श्रीत्य श्राजीवक (तेक्नि-त्युपीत गुणिटकांखत छिथूंगे मह चनगोना दा सम्मोटमंत्र दकीन शेदम न्।मछन भन्नीकांस न्रानजम विजीय त्यु भी वा विद्यां । नक्स भंडीकांत्र न्यन्त्य विजीय त्यांनी मा विजेत तानीत वन्तरिंगर विजेत तानेल गुण्टरकाबन छिश्री गर धनगाना नक्ष পাঁচ ৰংগৱের শিক্ষরতার অভিজ্ঞতা। ब द्वि र गाव ৰিডাগ वन: ७०% भाषानुष्टिन नित्योत्भंत्र मांबग्रदन ***0%** मंत्रीमंत्रि मंथादन । षा मा विक I EKPP Plafan बह कोड़ी वयग्रे | (मन-टिक्निक्गाण)

-

चारीना श्रीकांत न्रानटन विकीत ताने णा विखान

(तीकांनिकास अफ़ाक्सन) मद नक्व अंदीकांव नुरमठम थिठीय ८९गी स दिखांध वन, वर्तान (इन्हेंचहिन्होडिर) या जन बनवि ज श्रिम

121

ৰমলাদেশ তেলেচ, 10148 20, 2000

> भोतर मुज्यखन मौठ वध्नारहड <u>श्रष्ठावर्ष्ड</u> (नन-तिकनिकगोन)

I GOVAL

3240

वर्षात्व श्राचारण शतम न्यानाज्य श्रीष्ठ वच्चारव्य

I ISABAJA

वी क्ख त्वान मिक। श्रु जिंहोतन सांसा नितका चह

नवर.

	•	00	8	9
्रोजीयन् ((केशनिन्ध्राल)	च्चनर्सित्ध चित्रने व९रगत्न ।	শ্বাসরি ।	चौक्छ द्वान दिनुदिस्तामय श्टेर्ट्स भुभव ट्युनीत दि, ज्य, गि (हेडिनित्वातिः) ते दि, ज्य (फ्रेक्निक्तान) ता दि, ज्य गि (फ्रेक् निक्तान जरूदकरन) ता फराव भवमान्त्रश् धनातान प्रकृत भवीकाय नुरुत्तख्य विजीव ट्युनी दा दिज्ञांथ। व्युती दा दिज्ञांथ।	প্রতামক (নন-টেকনিক্যান) গদে ন্যুনতম গাঁচ বথ্যৱেত্ত খটিজেতা।
			जम, जभ भि (इंडिनिम्नाजिः) ता सम, सम भि (क्रेक्निक्नान अड्डक्मेन) भर चन्त्रान्त भक्त भन्नीक्तान नून्नाठन दिखीय टनुभी वा दिखाने।	
्राजीवय (नन-८७ वनिकगान) ।	षन्ति विश्व चित्रं वश्यन्न	মন্নামার ।	ষ্ঠাকুত কোন বিশ্বাবদ্যালয় হততে শুপ্ৰ প্ৰেণীৱ স্থা <i>ও</i> কোভৱ ভিগ্ৰীসহ অন্যান্য সকল পৰ্বাক্ষায় ন্যূন্তন থিতীয় শ্ৰেণী ৰা বিভাগ অৰ্থবা	
			ধিতীয় শ্রেণীর অনার্দসহ থিতীয় শ্রেণীর সাতকোজ্র ডিগ্রীসং অন্যান্য স্কল পরীক্ষার ন্যুনতম থিতীয় খেণী বা ধিতারা।	
আকিল গহকারী-কান- হিসাব গহকারী	षजनित्व चिन्धं द९ जन	म्रदामति	উচচ মাধ্যমিক সাচ্লকিকেট (বাণিজ্য) বা উত্তার সম্মানসং সকল পরীক্ষায় নুন্তন যিতীয় বিভাগ।	

2350

ৰালোদেশ গেজেট, আতারত, জুন ১১, ১৯৯৬

भ निम्नेमान-गदकांडी-कांत्र प्रमाहित] मूम्राकडिक। विभ वश्यता]

৮ সহকারী লাইব্রেরীয়ান অনধিক । সরাগরি। বিশ বংসর। । টেকলিকগাল শাপ অনধিক সন্নাসারি।] এ্যাসিট্যান্ট/টেকনি- ডিব্র বংসর। ফ্যাল ল্যার এ্যাসিট্যান্ট।

১০ বিজ্ঞান লাব আনধিক। এগানিটোলট। আশ বংগর।

मन्न गिर्गति ।

bb शार्षि-कान-अन धन धन धन दिवले वरुगत । अन धन धन धन दिवले वरुगत । षत्तरित्य । मद्यामदि ।] चिनं द६मद्य ।]

de

উচচ মাধ্যমিক খার্টিকংকট বা উহার প্রমন্ মাননাথ সকল পরীকায় নূনাতন থিতীর বিভাগ। বাংলায় নূন্যাতন ২০ শব্দ ৩ ইংরেজীতে নূনাতন ৩০ শব্দ মুদ্রাকরের দফতা। কণিউটারের থাতিত্ততা থাকিলে পপ্রাধিকার দেওয়া হইলে। উচচ মাধ্যনিক সাচিকিকেট বা উহা<mark>ও সন-</mark> মানসহ সকল পরীকায় মিতীয় বিতা**র এবং** গুহাগার বিজেনে সাচিকিকেট। অইন শ্রেণী পাশসহ দুই বৎসর দেরাদী ট্রেড আর্টিফিকেট।

নুদ্যাতম ষিতীয় বিভাগে মাধানিক ছুন আর্টিকিল্ফেট (বিজ্ঞান) এবং সংগ্রিষ্ট লেল্ডে দুই বৎসান্ত্রে অভিজ্ঞতা। ঋটন শ্রেণী পাল। তরে প্রতিরক্ষা **সারি-**দোর প্রাক্তন গদস্যাকে অগ্রাধিকার **দেওয়** হইবে।

অষ্টন শ্ৰেণী পাশ। প্ৰতিরক্ষা সাভিন্যের প্রাজন মহিলা সদস্যাকে অগ্রাধিকার পেজ্য। হইবে।

3333

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিঙ্ক, অন্ন ১১, ১৯৯৬

1		11 film 11 film 11 film 100001, 11 film 11 film 10001, 11 film 10001, 11 film 10001, 10000, 100000, 100000, 100000, 100000, 100000, 100000, 100000, 100000,	a) Atra
•		થી વૃષ્ણ દ્વાન સાક્ષિ કારી નિષ્ણ કુર્વિકોટન સાથા મિટલ વિલ્ ગંધાદર થોર વસ્તાદા કે સ્વિ હત્યાદ કો સ્ટ દેન્ કો કે સ્વ (દે જે નિ સાલ બેદર નૃ માણ્ય થાંકે વસ્તાદન થવિ છે છે .	इन्महांडेन (उंकनिनग्रम) शरम मुनगज्ज वीठ वरशत्वत पश्चित्वया
8		শীক্ত বোন বিনুবিদ্যালয় হইতে বি, এন সি (ইন্তিনিয়ারিং) ন বি, এড (টেকনিক্যাল) না বি, এসসি (টেকনিক্যাল এডুকেশন) না বি, এসনি (টেকনিক্যাল এডুকেশন) না উঁহার সম্যানসহ সকল পরীক্ষাম ন্যানতন উঁহার সম্যানসহ সকল পরীক্ষাম ন্যানতন বিত্তীম শ্রেণী বা বিভাগ এবং বীক্তা ন্যান কার্ত্তিম শ্রেণী বা বিভাগ এবং বীক্তা ব্য বিতিম শ্রেণী বা বিভাগ এবং বীক্তা ব্য বিতিম শ্রেণী বা বিভাগ এবং বীক্তা বোর্গ বিত্তা গ্রান্ত ব্য বিলিক্ষতা বা প্রশ্যানিক অভিন্তা, তন্যরে বিক্ষিক্তা বা প্রশ্যানিক অভিন্তা, তন্যরে বিক্ষিক্তা বা প্রশ্বানিক অভিন্তা, তন্যরে চীক ইন্সট্রান্তি (টেকনিক্যাল) বা স্ব- মানের 'কেনা পদে ন্যূন্যত্ব আট বংগরে প্রিক্ততা।	થો સ્કુલ ત્સાંમ વિયુધિત્માલય શ્ટેદા વિ, હાઝ મિ (દેશિનિયાલિ:) સા વિ, હાય (છે સ્વનિત્સ્માલ) યા વિ, હાગમિ (છે સ્વનિત્સ્માલ હાણુ સ્વન્મ) યા વિ, હાગમિ (છો દર્ભાનો હાણુ સ્વન્મ) થો હેટાંય ગમમોનગર થનમોના ગસ્થ
00		भरमानुष्ठित्र साधारन । खत्व भरमानुण्डित त्यांशा भाषां भाष्या न त्यात्व भाषारत ।	৫০% গরাগরি নিরোজের মাধ্যবে ধ্রন্থ ৫০% পলোনুতির মাধ্যবে
9	A Selection 1	षानविन्ह वेवर्जाह्वि इष् १९१३ ।	. चार्ना वस्तु जेत्रांत्वन भ९२७व
2 2	ভোকেশবাৰ শিক্ষ প্ৰশিক্ষৰ ইন্যটিটিউট		 চীৰ ইলনটাইন (টেৰনিব্যাব)]

বাংলাদিশ লেখেচ, আভারত, জুন ১১, ১৯৯৬

कांत्रिशति भिष्मा शुच्छिरिन दा भिल्भ भुष्टि-শিৰুপ কালখানায় দুই বংসবের অভিজ্ঞতাসহ স্বীকৃত কোন কারিগরি বা ভোকেশনাল वा छेटांत मगयोत्तराष्ट्र प्रतातित भवता श्रीकांत्र धीरन सुनगज्य श्रीष्ठ वश्मरतत्र शिक्षकछ। वा त्कान शरन मानजम जिन वश्रारवव षाण्डिछछ श्वभ्र विज्ञारन 'जिटशुगमा-टेन-टेडिनिसांदिर वा डिटशुगमा-टेन-टजीटक्थनांन अडुटक्थेन श्रीमेकन थाकित्व षश्रीविकांद्र (मध्या श्रदेरिब। দ্বীকৃত কোন বিধুবিদ্যালয় হাইতে বি, এস সি (ইঞ্জিনিয়ারিং), বি, এড (টেকনিক্যাল) বা বি, এসসি (টেকনিক্যাল এডুকেশন) বা ধি, এগ গি (তেকেশনাল এন্ডকেশন) বা উত্তার সম্মানগৃহ থকন পরীক্ষার নুন্যাতন ছিতীয় প্রেণী বা বিভাগ। কোন প্ৰদে নূন্যাতন পাঁচ বংগৱের শিক্ষক-তার অভিস্কৃতা श्रीचिंशेरन मांसामिरकाखित श्रीराष रन्गोतिक (तर्कनिक्मान) या अन्नयात्मव ন্দাওন হিডীয় বিভাগ এবং শ্বীকৃত কোন মান্তব অভিজ্ঞতা। ভোকেশনাল শিক্ষক चनग्रेना गवन भंडीका ধীকৃত কোন কারিগরি বা ভোকেশনাৰ इन्योत्रोकेत (टोकनिकग्रोन) या गम्पाटमंड भिक्ता शुरिष्ठ्वीरम माथाविरक,खद्र भयीरन षधेवा বংশ শ্যানভম দিউয়ি দিভাগ 125 या जनमानगर Ferapi णयानि । चनवित् I Flesh

राजानिका (तर्वनिकान)

ৰাংলাদেশ থেজেট, অভিরিত, জুল ১১, ১৯৯৬

-	288 वारवारतन वारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारतन कारवारत कारवार कारव कारव कारव कारव कारव कारव का	i anono, m	তারস্ত, জ্ব ১১, ১৯:		
e .					
a	হাঁহিত কোন বিখুবিদ্যালয় হ'তে প্ৰথম প্ৰেণীন খ্যাতকোত্তর ডিথ্যসহ খন্যান্য সকল পর্যাক্ষায় নূন্যতম যিতীয় শ্রেণী ব বিত্তাগ মুখবা মিতীয় শ্রেণীর খন্যাস্য যিতীয় শ্রেণীর খ্যাতকোত্তিগ্রীসহ খন্যান্য সকল গরী- কায় নূন্যতম রিতীয় শ্রেণী বা বিত্তাগ।	টচচ মাধানিক পাটি ফিকেট (বাণিজা) বা ট'নে সমমানগথ গকল পরীক্ষায় নূন্যতন খিতীয় বিভাগ।	উচচ মাধানিকে সাচি বিলকেট বা উত্তার সম- মানাহে সফল পরীক্ষায় নূন্যতন ধিতীয় বিভাগ। বংলার নূন্যতম ২০ শব্দ ও ইংকেলীতে নূন্যতম ৩০ শব্দ মুদ্রাফরের দক্ষতা। কলিংটারের অভিজেতা থাকিলে অগ্রাবিকার দেওয়া হতব।	টচচ মাধ্যমিকে খাটিকিকেট বা উৎ্যন্ন সম- মানসহ সকল পরীক্ষায় বিতীয় বিভাগ এবং প্রস্থাগার বিজ্ঞানে মাটিকিকেট।	অঠম শ্রেণী পাশসহ দুই বৎসর মেয়ালী দ্রেড সার্টি বিবেকট।
8	শারাসমি	बतामंत्रि ।	षदांगति ।	बात्रायवि ।	খাৱামন্তি ।
0	ष्यत्तरित्वे चित्रभव व९त्रगत	অনধিক ত্রিশ বংগর।	ष्यानविक चिन्ने वध्यत् ।	षानविक जिमे व९गर ।	ष्पत्तविक जिल्लं द९लत् ।
ď	द्वत्वानुंगेडेन्न (गन-फेर्कानक्साब)	অক্রিস সহকারী-কাম- হিসাব সহকারী	निन्नेमान अरुकोत्री- काम-नूसाकदिक	ण ष्टकांडी जांदेरतुडीयान	- टिकनिकग्रंच भंभ वग्रीगहान्हे/टिकनिकग्रंच च्याव व्याणिह्यान्हे ;
2	00	8	9	¢,	.p

ৰাংলাদেশ গেজেট, অতিরিস্ত, জন ১১, ১৯৯৬

স্বাসরি। ৰুদ্দতন ধিতীয় বিভাগে মাধ্যমিক স্থুন শার্চিফিংকট (বিজ্ঞান) এবং সংশ্রিষ্ট ক্ষেত্রে শুই বৎসদের অভিজ্ঞতা।	সৱাদৰি। আইম শ্ৰেণী পাণ। তবে প্ৰতিরক্ষা সা তি- হসর প্ৰাজন সনসাকে অপ্ৰাধিকার দেওয়া ছইবে।	। ধরাধনি । আইন গ্রেণী পাশ। প্রতিরক্ষা সাভিসের] প্রাক্তন মহিলা সনগাকে অপ্রাধিকার দেওয়া হইবে।	প্লোনুতিৰ মধ্যমে। খিনিতৃত বেগন বিধুবিন্যাল। হইতে থীকৃত বেগন আৱন্ধি শিক্ষা তথে প্ৰধ্যে শাধ্যমে। খিনিতৃত বেগন বিধুবিন্যাল। হইতে থীকৃত বেগন আৱন্ধিবিধি মা বোধা প্ৰাৰ্থ্য পাওলা বিধুবিন্যাল। হইতে থীকৃত বেগন আৱন্ধিবিধিজা লোকা প্ৰাৰ্থ্য পাওলা বিধুবিন্যাল। হৈ লান এন প্ৰবিধি শিক্ষা ল বোবা প্ৰাৰ্থ্য পাল বিধুবিন্যাল। হৈ লান প্ৰধান প্ৰাৰ্থনিক ল বোবা প্ৰাৰ্থ্য পাল বিধুবিন্যাল। হৈ লান প্ৰাৰ্থন প্ৰাৰ্থনিক ল বোবা প্ৰাৰ্থনোঁ পাঁতল বাৰ্গ বিধান প্ৰাৰ্থন প্ৰাৰ্থন মূল্য প্ৰাৰ্থনোৱ ল বিধ্যাবেধ ৰাৰণালে বিধ্য ব্যান হো বিহান গোৱালে বিধ্যাল ল বিধ্যাবেধ ৰাৰণালে বিধ্য ব্যান বেণ্টা বিধ্যাল ল বিধ্যাবেধ ৰাৰণাল বিধ্য বিধ্যাল বিধ্যাল ল বিভাগ এবং খীৰূত বেদা লাগনি প্ৰতিন্ত্ৰত। শেন নূদ্যতন তিল গণনোল লা বিভাগ এবং খীৰূত বেদা লাগনি বিধ্যাল লাগন প্ৰতিজ্ঞা বিধ্যাল লাগন প্ৰাৰ্থনোৱা বিধ্যাল লাগন প্ৰাৰ্থনোৱা বিধ্য ব্যান বেধ্য তিৰ্ধান ল বিভাগ বাৰ ব্যান বেধ্য বিধ্যাল লাগন প্ৰাৰ্থনোৱা বিধ্য নূদ্য বিভাগ বান বিধ্যাল লাগন প্ৰাৰ্থনোৱা বিধ্য নূদ্যতন তিল বংদ ল বানজ্ঞা বিধ্যাল ল বানমানৰ বিধ্য নূদ্যতন তিল বংদ ল বানমান বিধ্য বান বেধ্য তিৰ্ধান ল বানমানৰ বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য তিৰ্ধান ল বানমানৰ বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য তিৰ্ধান ল বানমানৰ বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য তিৰ্ধান ল বানমানেৰ বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য বিধ্যাল ল বানমানৰ বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য বিধ্যাল ল বান বান বিধ্য নূদ্য বান বেধ্য বিধ্যাল ল বান বান বান বেধ্য বান বেধ্য বান বেধ্য বান বেধ্য বান বান বিধ্য ল বানমানেৰ বিধ্য নূদ্য বান
खनविन्] जिने दरमुव ।	जनविक', चिक् वश्यता]	जनविन्) भित्रायनि । जिन दरमत ।]	
 विखान नगव कानिरोगन्ठे । 	bo থার্ত-কাব- এন এন এন এগ এগ	›› «In]	ধ্রিমানিলোভর কারিধরি ভিল্পোনা ইনটিটিট ৯ থধ্যান বিগ্ বিরোরিধ বংগর।

ৰাংলাদেশ গেজেট, জীতাঁরন্ত, জনে ১১, ১৯৯৬

-	and considered the second s	
0	देन्गोंगुंडित शरम न्यूनस्वम चार्क वरस्तरतव पालिस्वच्या ।	बूनिराव देन्नोंहोडेव (केंवनि- क्यांच) भेल मुन्जल हि वस्त्रतव बचिल्ल्ला।
¢.	কীকৃত কোন বিশ্ববিধ্যালগ হইতে বি, এগপি (ইঞ্জিনগান্তিং) বা বি, এড (টেকলিক্যাল) বা বি, এগপি (টেকনি- কালি এডুকেশন) বা উহার সম্মানগহ সকল পর্বাক্ষায় মূদ্দতন বিত্তীগ্র শ্বেণী বি বিভাগ এবং বীকৃত বোন কারিগরি শিক্ষা প্রতির্ঠানে, মাধ্যমিনেক্ষান্তর পর্বারে ই-সটুষ্টির বা সম্মান বা তদ্ব পরে হুন্সটুষ্টির বা সম্মান বা তদ্ব পরে বুলি বিভাগে তির্ণ্ণোনা-ই-ন-ইঞ্জিনিন্নারিং বা উহার পরতাগ এবং বীকৃত্ব বুলি করিগরি বিভাগ এবং বীকৃত্ব নেলা করিগরি বিভাগ এবং বীকৃত্ব বিলা করিগরি বিভাগ এবং বীকৃত্ব বালতন বিতীর বিভাগ এবং বীকৃত্ব বোল করিগরি বিভাগ এবং বীকৃত্ব বেলা করিগরে বিভাগ এবং বীকৃত্ব বিলেগান্তর পরেরে ই-নুষ্টার্টন বা সম্মান বা তদুর্ধ পরে দ্যুনতন আট বৎসবের বভিন্ততা।	चौकुछ त्थान दिन्दिस्तालव इहेटव भूधम त्यूनीन दि, प्रभाग (हविनिवादिः) भा दि, जड (उक्तनिकान) चा दि, प्रभाग (उक्तिनकान जडुटकनेन) चा छिराव भूतन्त्र विजीव त्यूनी ना विजाभ नूनन्त्र विजीव त्यूनी ना विजाभ व्यूत्तान्त्र विजान न्यून्त् न्यून्त् भूतन्त्य विजात फिट्यासा-हेन-हेथिनिवादिः भूतन्त्य विजात दिल्या देल् चे क्विंक् भूतन्त्य विजात दिल्या देल् चे क्विंक्
8	পদেলুতির মাধ্যনে। ভবে পদেলুতির রোগ্যা পুণিলী পাওরা না গেলে সরাসরি নিয়োগের মাধ্যনে।	৫০% जन्नभानि नित्त्रा ८जेन मांस्टारम जन् ৫०% शत्मनुच्जिन बांस्टरम ।
0	अत्तबिक 5 डिमि]] न १२१४ त	च नविक] जिल वेप्त्तात्र ।
	Bottatra	इन्जानो छेन (किंकनिच्यान)]]
A.	ď	93

\$285

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জনে ১১, ১৯৯৬

		and wide ap	and the second day of
	জুনিয়ন্ত ইম্বাটাইন (মন- টেকনিক্যাল) থাৰে খুনুভল পাঁচ খৎমানেৰ ঘাভিঞ্জতা।		
বেষভের প্রারে জ্যানরর হন্সচান্ত্রর (টেকনিক্যাল) বা সন্মানের পদে নুদ- তন পাঁচ বংসদের শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা। শিক্ষক প্রনিক্ষণ ভিচ্ছোদা। থাকিলে পপ্রাধিষ্ণার পাইবে।	শ্বীকৃত ফোন বিশুবিধ্যালর হইতে প্রধান শেণার খ্যাতদেধাত্রর ডিগ্রীস্থ অন্যান্য সকল পর্রাক্ষার ন্যূন্যতন বিত্রায় শ্রেণী বা বিতাগ অব্ধনা প্রতিয় শ্রেণীর অনার্ষ্যস্থ বিত্রীয় শ্রেণীর পুরিল্লের ডিগ্রীসহ খন্যান্য সঞ্চল পরীক্ষার ন্যূনতন থিতীর শ্রেণী ক বিতাগ।	भूषम पिजारग फिरशुमा-देन-देखिनियांतिर यो छेदात्र जयगानगद्र जन्तांभा श्रेत्रींग्श्राय नूगनज्ञ दिउँयि विज्ञांग। निषक्षं भूति- क्षे फिरशुम्मा शांकित्त जन्द्राधिकांत्र श्रोदेत्व।	থীন্ত কোন বিশুবিদ্যালয় হইতে প্ৰথম প্ৰেণিৰ গাতৰোত্তর তিগ্রীসহ অন্যান্য সকল পরীক্ষায় ন্যুনতম হিত্তীয় শ্রেণী বা বিভাগ প্রথ্ব বিভায় শ্রেণ্ডা ঘণ্টাসহ হিত্তীয় শ্রেণীর প্রতিয়ে লুনতন হিত্তীয় শ্রেণী বা বিভাগ।
	co% जन्नानीन नित्यारंजन मांचारन जद्म co% शरमान्नेचित्व मांचारन ।	সন্ত্রাসন্তি	ञ्चार्गात्रे
	चनारिक चित्रा र ९२७ ।	षनसित्र चित्रभे द९नद	ब्बनसित्
	ইম্নট্রাট্টর (নল-টেখনিক্যাঘ)	ৰুদিন্নন্ন ইন্সটুট্টিৰ (টেক্লিফ্যাল)	জুনিরের ইন্সাট্রাইন্স (জন-টেক্সনিব্যাল)
	69 ,	8	•

বাংলাদেশ গেজেট, প্রতিরিন্ত, জন ১১, ১১১ট

भुष्ठिंधारन माक्षानि

wifestia ferm

· · · · · · · · ·	398	19	বাংলাদেশ সেন্দ্র	ট, বাঁডাঁরভ,	জন্ম ১১, ১৯৯	6	
and the second design of the s	9						
	¢	উচচ নাধ্যনিক সাট্টকিকেট (বাণিজ্য) থা উহার সন্দানসহ সকল পরীকান্ত্র দুদনত্য যিতীয় বিভাগা।	উচচ মাধ্যমিক সার্টিকিকেট বা উহার সম্মানসাহ সকল পরীক্ষায় নূনাওন বিতীয় বিভাগ। বাংলায় নূননতন ২০ শব্দ ও ইংবেলীতে নূন্দতন ৩০ শব্দ মুদ্রাক্তরের হতবেলা বেলিটারের অভিজ্ঞতা থাকিলে শহার্মিকার দেওয়া হইবে।	উচ্চ মাধ্যমিক পাৰ্টিফিকেট ঝা উহ্বার সম্মানসহ সকল পরীক্ষায় হিতীয় বিভাগ ধবং গ্রুমাগার বিজ্ঞানে পান্টফিকেট।	ৰটন যোগী পাণসহ দুই ৰহনৱ ৰেয়ানী ট্ৰেড নাদ্ভবিৰকট। j	चानज्य दिजीव दिलोर वांशनिक चुन माहीकरको (दिछान) धदा गरीनुषे एक्टाव मुटे दफ्मादद वाजिछाज।	ঋটম শ্রেণী পাশ। তবে প্রতিরক্ষ মাভিসের প্রান্তন সময়কে অন্রাধিকার দেওয়া হইবে।]
	00	লৱাসন্ত্রি	મલાંગાંલ	भाषि	entreff.	भावनित्	षात्रोगहि
	0	ष्प्रत्निक चित्रं वस्त्रत्र ।	चन्तरिक चित्र' वरमन्न ।	षत्तर्विक वित्रभे प्रस्ता <u>त्र ।</u>	चनसित् चिन वभात।	बनसिक वित्रनं दिशता ।	चनविक चिन वस्प्रता।
	·	खक्तिंग अद्यादी-स्रोत- दिनांत अदसंदी	নিন্দুমাদ গহকারী-কান- মুদ্রাফরিক্	৯ ধহকারী লাইব্রেরিরান	दिकमिकालि मल बार्गिरोग्ने/दिकविन क्यानिहेसन्हे	षिखान जागेवट्डोडेडी ब्यागिडेगच्छे	গাতি-কান- এম এন এস এন
	•	•	as .		2	12	*

	इंस्मोट्टीडिय (टिक्सिस्ग्रांक) नटक. मूर्राज्यप्रथा कार्डि सरकारवंव कहिंहरटा
ৰাইন শ্ৰেণী পাশ। প্ৰতিনন্ধ মাতিনের প্ৰাজন মহিলা সমস্যাকে অণ্ডাধিকার দেওয়া হইবে।]	જીવૃષ્ઠ દ્વાન વિશ્વ દિભાધ્ય સ્ટેદદ વિ, બ્ઝાઝ (ટેફિનિગ્રાવિ;) સા વિ, બ્હા (દોસ્તનિ- સ્ટાન) સા વિ, બગાંગ (દોસ્તનિસ્નાન બહુદસ્ન્મ) સા હેરાંત્ર ગ્રાનામગર ગરૂન બદ્ધસ્નમાં ગુગ્રાન્ડ [વિછીય દાવો સા દારાત્સ્માન ગુગ્રાન્ડ [વિછીય દાવો સા દારાત્સ્માન ગુગ્રાન્ડ [વિછીય દાવો સા દારાત્સ્માન ગિષ્મ ગુનિકોલ તા ચારાત્તિસાલ બંધાત દેવ્યોડ્ડોસ્કોલ સા [ગ્રામ્યાન ગ છવૃર્ધ બંધ મુગ્રાન્ડ થાંઠે સ્પ્રગાંત ગ છવૃર્ધ બંધ મુગ્રાન્ડ થાંઠે સ્પ્રાંત્ર ગ હવુર્દ્ધ માન ગુગ્રાન્ડ વિછીય વિચી સા દારાત્સ્માન શેરાય સામાન્ય સા ગુગ્રાવા શેરા દારાવિકો ક્રિયા વિડાયા કેન-દેશિતાત્રિક્ષ ક્રિયા વિડાય વિચી શ્વાન્ડ ચેરાય ક્રેન્સ્ટ્રી ગ્રાપ્ત હેરાય ગુગ્રાન્ડ ધરાય વિડાય ચવા ચર, જોવર દાર્મામ ચાયાગિદલાદન બંધાય દેવ્યોય થયા ગુડિયોન ગ ગમ્મામ થા હમર્ધ શેરાય દેવ્યોય થયા ચારાત્સ્મ થા હમર્ધ શેરાય દેવ્યોય થયા ચારાત્સ્મ ગ થાયાગિદલાદન ગંધારય દેવ્યોડ્ય દેવ્યોગ્રે ગ ગમ્મામ થા હમર્ધ શેરાય દેવ્યોય છે ગમ્માન્ય થયો છે સ્પ્રાર્યક્ર ચિલ્ય ગ
ধননিকে ধরাসারি ত্রিশ খংসর। j চাকেশনাল ইম্সারিটিটি	षमसित् अत्मान्नेस्ति माभारत्न । ध्रिविण वरुनव्र त्याका भूत्रानवि नित्तवारक्षेत्र माभारत्न ।]
(৯০ খায়া এ খনবিক খন্ন ত্রিশ বংগর।) উচচ যাধ্যনিক কারিগরি ও তেকেশনাল ইন্সারিটিটি	Terr.

5385

ৰাংলাদেশ গেজেট, জতিরিত, জল ১১, ১৯৯৬

মালোলেশ গেলেট, অভিরিত, জন ১১, ১৯৯৬ 3300 ठ रक्षम दिस्तिमग्रामय दृरोफ ति, । (हेनीक्षनियातिः) ति, এफ (फेक्तिन-) वा दि, এगरीय (फेक्टिनिक्साम अफ्रू-न) वा दि, अगरिग (फोर्फिनोनाम) এন্তকেশন) বা উংরে সম্মানসং গকল পরীকাম ন্যুনতন ছিত্রীয় শ্রেণী বা বিভাগ या छिटभ्रामा-हेन- टर्जाटकर्मनांच अफुटक्सेन প্রতিষ্ঠানে মাধ্যমিক্ষোভর পর্যায়ে জুনিদ্দর ইন্সট্রাইার (টেংনিক্যাল) বা সম্মাদের পুদে পাঁচ বংসরের ঘল্ডিস্ততা অথবা भूषम विज्ञारंश छिटथ्रामा-इन-इंखिनियाति वा खेरांत मममानगर चनगोना मकन श्रेती-ন্দার ন্যানতন দিতীয় শিতাগ এবং স্বীকৃত কোন কারিগরি বা তোকেশনান শিক্ষা সহ স্বীকৃত কোন কারিগরি বা ভোকে-শানাল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে নাধ্যনিকোন্ডর (तिकनिकग्रान निन्भ कांत्रथानाय मूहे वश्रात्वत पांठिछला-মীকৃত হেনান বিশ্ববিদ্যালয় হইতে প্ৰথম প্ৰেণীৰ স্থাভহেণজ্ঞ ভিগ্ৰীসহ থন্যান্য মহল পৰীক্ষায় ন্যুনতন হিতীয় শ্ৰেণী ন মিভাগ या सम्प्रोटनंड शेरम न्रानंटम हिन द९मार्डड भर्षात्य सुनियत रच्चालेक्षेत्र वर्षता वथवा 3 4 मजिस्ता। िसमित वीकृत कगान) णवामि -----00 অনধিক বিশ বৎসর। बनविष विष गणत 9 श्वनात्रेत्र (छर्वानकाल) धुण्डांगण् (जाभात ग)) d 0 0 12

স্বাতেশেৱৰ ডিগ্ৰীদ পৰীক্ষায় নুনেভন ছিন্ট	প্রথম বিভাগে ভিত্ব বা ডিপ্লোমা-ইল-ভোগ বা উহার সমমানস পরীক্ষার নুদনভন যি ভোধেক্পানার শিক্ষা প্রাপ্তিদেরবেষ অগ্রারি	উচ্চ মাধ্যমিক সার্টিকি উত্তার সমমানগহ যবের খিত্রীয় বিভাগ।	উচ্চ মাধ্যমিক পার্টি সম্মানগহ সকল পরী এবং প্রস্থাগার বিজ্ঞায	উচ্চ মাধ্যমিক সাঁ সমমানসহ সকল পরী এবং সরকারে স্বীক্ হইন্ডে কন্দিউটোরে	चहेम टहारों भागगड ट्रिंज गाडिविटको।
•	नत्रांगति	जुत्रोगति	ग वांगति	महामिति	भारति
	भगतिः) विषय परमत् ।	अत्तरिक विष वरतत्र	अत्तरिक क्विंभ वऽमत ।	चनति व जिन् वद्रतत	खनसिन्ह] हित्राभे वदशस
	भूनिवर हेन्योत्रिकेन 📲 (किश्वनिरुग्राण)	षरिंश ग्रह संद्विःवीन-) • दिनाव गहकांदी)	শহকারী আইর্জোনা	कलिनेडेहोत प्रशादतिन- काम्द्रत्वहोतिक	टिकनिकगान भूत् जगमिहेगन्हे/टिक्निकगान बगाव जगमिहेगन्हे
	-		9	• 1.	A

বিত্রীয় প্রেণ্টীয় খনার্দিগহ খিতীয় প্রেণী। পুটিকেণডর ভিশ্রীগহ খন্যান্য সহল পরীক্ষায় দ্যুনতন থিতীয় শ্রেণি বা বিভাগ।

প্লোমা-ইন-ইন্ট্রিনিগ্রারিং গবেশলাল এভুবেশল সেহ অন্যান্য সন্ধল মিত্রীয় বিতাগ। দার উপর প্রশিক্ষণ বিকার দেওয়া হইবে। বিকার দেওয়া হইবে।

केटवरि (वागिचर) वा एन श्रेतिकांत नूरनजम

টিফিকেট বা উহার শিক্ষার মিত্রার বিভাগ দেশ সাটিফিকেট।

ার্টিফিংকট বা উহার মন্দার থিতার বিভাগ হত বেংান প্রতিষ্ঠান প্রশিক্ষণশ্রাার।

ৰাংলালেশ গেজেট, অতিরিত, জুন ১১, ১৯৯৬

2203

षूटे वफ्रमत त्मग्रापि

				F
				শ্রতাধক পদে মূদ্রবাতন দশ দখ্যারের খাভিজতা। 🌉
100		· · · · ·		প্রতামক পদে দুয়নতন বংসারের অভিজ্ঞাতা। 🌉
Ð				भेतम चा जिल
1			5 16	বের
	লা বা			ষ্টাকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে সামাজিক বিজ্ঞান বা মাণিজ্যিক বিৰয়ে প্ৰথম শ্ৰেণীন মাতকোন্তন ভিশ্বী মহজন্যা ন্যাবিভাগ মূনতন মিত্ৰীয় প্ৰেণী বা বিভাগ অথবা মামাজিক বিজ্ঞান বা মাণিজিয়ক বিষয়ে মিতকোত্তর ভিশ্বীসহ জন্যান্য সকল পরীক্ষার মূনতন ছিত্ৰীসহ জন্যান্য সকল পরীক্ষার মূনতন ছিত্ৰীয় প্ৰেণী বা বিভাগ
	দুনেতন দ্বিতীয় বিতাপে মাধানিক স্কুল গাচিকিংকট (বিপ্রান) এবং সংস্ক্রিষ্ট ক্ষেয়ে দুই বৎসরের থাতিজ্ঞতা।	6वक्म। वे संग्रंत	ল্লষ্টন শ্রেণী পার্শ। প্রতিরক্ষা সাভিন্যের প্রান্তন্দ মহিলা সরস্যাকে অগ্রাধির্ধার দেওয়া হইবে।	স্বীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে সামাজিক বিজ্ঞান বা বাণিজ্যিক বিৰয়ে প্ৰথম শ্ৰেণীর স্নাতকে ভিগ্রী মহজন্যা ন্যাসকল পরীকায় ন্যানতন বিত্তী হেণ্টা বা বিভাগ সামাজিক বিজ্ঞান বা বাণিজ্যিক বিৰয়ে বিত্তীয় হেণ্টা বা বিভাগ মাতকোত্তর ভিগ্রীসহ অন্যান্য সকল পরীকায় ম্যানতন বিত্তীয় হেণ্টা বা বিভাগ
	तित है इ.चि	श्रति चथा	यारि बधा	होति ग्र म जार म जार म जा मिनी मेन जा
	- 12	শ্বধঁম শ্বেণী পাশ। তবে প্রতিরন্দ। সাভিশের প্রান্তন সরস্যকে অগ্রাধিধ্যর পেওয়া হইবে।	ল্লষ্টম শ্রেণী পার্শ। প্রতিরক্ষা সাভিন্যের প্রাজন মহিলা সরস্যাকে অপ্রাধিহার দেওয়া হইবে।	ষ্টাক্ত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে স বিজ্ঞান বা বাণিজ্ঞাক বিৰয়ে প্ৰথ মাতকোন্ত তিপ্ৰী মহখন্যান্যসকল মুনতম বিত্তীয় প্ৰেণী বা বিভাগ অপবা মানজিক বিজ্ঞান বা বাণিজ্যি মাতকোত্তর ডিপ্রীসহ ঘন্যান্য সব মুনতম ছিতীয় প্ৰেণী বা বিভাগ মুনতম ছিতীয় প্ৰেণী বা বিভাগ
C,	দুন্দত্রন দিত্রীয় বিভাগে সাচিদিদখেট (বিজ্ঞান) এব দুই বংগরের থতিজ্ঞতা।	तन्त्र नन्त्र	। श्री मनग	विरुत्तान जन्म वि जन्म व जन्म जिन्द ख निन्द ख निन्द ख
	डीच (दिह ब पा	भी °	्यान हेना दिन	न नियु मानित जिन्न नित्र नित्र नित्र नित्र
	म हि हित्यहे इत्राद्व	मूख श्रुष्टि	तिने न म्	ति ति सि स्विति सि सि ति सि सि
	দুনেতন দ্বিতীয় বিতাপে মাধানিক স্কুল সাচিকিংকট (বিজ্ঞান) এবং সংস্কি স্কেত্রে দুই বৎগরের অভিজ্ঞতা।	चहैन माजित त्नडता	मारित भूगिक त्मखा	
	1			च व
1	1.	00000		চ পলোনুতির নাধানে। তবে, পলোনুতির যোগ প্রাধী পাওয়া না গেন গরাসরি নিরোগের মাধ্যনে।
	-	÷		ित्वः : गिरानोन् शिरानोन् भाषता निग्त
00	সৱাসন্ত্রি ।	সরাসরি ।	भन्नामन्ति	र अत्यानु गि छाथति भाषात्व भाषात्व
Ner:	and the second	1		
0	यनाविक चिन् वरुगव्र	खनविक खिल्ले वदगत्र	थानविक खिले व९मत ।	পিনা ইন্সটেটিউট জনধিক চদ্রিশ বংগর। ত সা সা সা সা সা
	चनाधिक चिन्धे वद	অনধিক ফ্রিশ বৎস্য	चानविक खिले द५?	পিশনা ইন্ননাট অনধিক চদ্লিশ বংগর
10.	律長			11-2-2-1 1
	antFri	M	-	
ď	बिखान नगद जामिहेगन्हे	পার্ডি-কাম- এম এল এম এম		4
Harr	Git a	পার্তি-কাম- এম এল এ	ৰায়া]	ग्राचिक साम्ह
1	E		and the state of	खिल्क सांशानिक दावलांग वारव > जयाच
A	10	8	\$	b ^a

2056

বাংলাদেশ গেন্সেট, অতিরিস্ত, জন্ন ১১, ১৯৯৬

वीक्ठ टकोन भिष्मा भुडिधोरन मोसामिरकोखन्न প্রভিন্নিক বা সম্মান বা তদুর্ধ পদে দশ বৎসরের শিক্ষকতায় বা প্রশাদ मनिह प्रतिद्वा। न गुन्छन र्श्वतित

13

ল্লাতকোজ্ঞ ভিগ্রদিছ ক্ষমপকে অন্যান্দ দুইট পরীকায় ন্যুনতন কিতায় শ্রেণী বা বিভাগ এক সরকার স্থীকৃত কোন প্রতিষ্ঠান হইতে ম্বীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে মিতীয় শ্বেণীর कण्डिति श्रीविक मार्डि किटक ।

প্ৰীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে মিতীয় শ্বেনী

मूर्टाने श्रीकांध नुग्रस्टन विजीय त्यनि या दिल्लंग जयर महत्वाद खोक्छ त्यान श्रीत्वीन हहेरछ वानिषिष्ठत छिट्ठीमा वा व्ह्रामिक लाख-भाजत्वोकत जिश्रीमह स्प्रशत्क जन्माना

होतिरासन गोरतन्त्र भुनिष्क्षेत्र गाहि किटकहे।

গাপ্টোই বিষয়ে মিতীয় শ্রেণীর জনাসগহ মিতীয় त्धापीत साण्डकोछत्र छिश्रीमङ सम्प्रोन्त नक्त जश्व

भेडी कथि नगुनज्य दिजीय. त्युभी दा दिलाग।

जीक्छ दर्वान दिश्वतिमानग्न इदेएउ भान्निहे विचरत्र भ्रथम द्वापीत्र चाठारकावत्र छिथ्यी मह वमानित जरून वेत्रीकांत्र नामठन विडीत्र' त्युपी ধা বিভাগ

-প্রত্থাধক (হিগাবরকণ শাখা)

orgitaria जिने दएमद्र।-षमसिक

गन्नामनि जिमें वदमत ।

यन विक

१ जामक (कान्ध्रीय

역약((교체에 환속)

প্ৰভাধক (বিশেষ)

n'

-প্রভাষক (বহুভাষিক লেজ্টোরিয়্যাল

विभी व्युजात ।

गद्यणिति

षनाभिक

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জন্ন ১১, ১৯৯৬

1	1			
	0			
	1111			
	Contraction of the second	化销生 夜夏河		ज ख
		া হইতে গ স্যাতব্যেদ পরীক্ষাগ বিভাগ নি ভানাগ্র্য ব ভিগ্রীশ নতন বিভী	া হইতে স পরীক্ষায় পরীক্ষায় বিভাগ। রি বিশীস্য লেভা যিওঁ	নে হইতে র গাতিকো ল পরীক্ষ বিভাগ।
	G.	শ্বীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে সং- দ্বিষ্ট বিষয়ে প্রথম প্রেণীর স্বাতবেধান্তর ভিন্রীসহ অন্যান্য সকল পরীক্ষায় ন্যূনতে বিতীয় প্রেণী বা বিভাগ সংশ্বিষ্ট বিষয়ে বিতীয় প্রেণীর অনার্সাসহ বিতীয় প্রেণির স্বাতবেধির ভিনুমিহ বিতীয় প্রেণির স্বাতবেধির ভিনুমিহ অন্যান্য সবল পরীক্ষায় ন্যুন্যত্য বিতীয় প্রেণী বা বিভাগ।	ষ্ঠীকৃত কোন বিশ্ববিধ্যালর হইতে সং- সংশ্লিষ্ট বিধ্যমে প্র'ণম শ্রেণীর শ্বতিকোজন ভিত্রীসহ জন্যাদ্য সকল পরীক্ষার নূননতন বিতীয় শ্রেণী বা বিতাগ। অপবা সংশ্লিষ্ট বিধ্যমে বিতীয় শ্রেণীর জন্যাস্সহ বিতীয় শ্রেণীর শ্বাতিকোজন ভিগ্রীসহ বিতীয় শ্বেণীর শ্বাতিকোজন ভিগ্রীসহ প্রতীয় শ্বেণীর প্রতিকোজন ভিগ্রীসহ প্রতীয় শ্বেণীর প্রতিকোজন ভিগ্রীসহ প্রতীয় শ্বেণীর গ্রীকাষ্য নূন্নতন বিতীর শ্বেণী বা বিতাগ।	শ্বীকৃত কোন বিশূৰিদ্যালয় হইতে সংগ্লিষ্ট বিষয়ে প্ৰথম শ্ৰেণীর স্থাতকোন্ত্র্য ভিণ্রী সহ অন্যান্য সকল পরীক্ষার ন্যুনাত্র্য ঘিতীয় শ্রোণী বা বিতাগ । ন্যুনাত্র্য ঘিতীয় শ্রোণী বা বিতাগ ।
		হীহুত কোন বি দ্রিষ্ট বিধয়ে প্রথ ভিশ্রীসহ অন্যান ন্যূনতো ধিতীয় সংশ্লিষ্ট বিধয়ে দ্বি সংশ্লিষ্ট বিধয়ে দ্বি সংশ্লিষ বেণির হাণী বা বিভাগ।	ষ্ঠীকৃত কোন বি মংগ্লিষ্ট বিষয়ে প্র ভিন্নীসহ জন্যান্য নূলতার বিভীর শ্রে মংগ্লিষ্ট বিষয়ে দি বিভীয় শ্রেণীর সু জন্যান্য স্বল্ল প্র গ্রহান বা বিভাগ। শ্রেণী বা বিভাগ।	ত কোন ৪ বিষয়ে ৩ সহ অ- ন বিতীয়
		सीक् रिडि सिलीस सिलीस सिलीस सिलीस	कोक् मान्स् सिलीय विजीय दान्स	चीकुड माहीर्थ खिडी
		·		
	8	সন্ধাসন্ধি	সন্ধাগারি	সরাসরি
-	9	জনাবিক ত্রিশ বৎসর ।	খন্দাধক ক্রিশ বৎসের ।	षत्तरिद् चित्रं यदमद्
		₫. E		and the second
	To be the	ા નાંધના)	প্রতামক (উদেসাজা উন্নুরন শাখা) _	প্রতামক (সাধারণ) শ্রতামক (তামা)
	2	প্ৰভাষক (ৰ্যান্কিং শাৰা)	প্রত্যামক (উদ্যোক শাখা)	
	~			0

2056

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জন্ন ১১, ১৯৯৬

সংদ্রিষ্ট বিষয়ে খিতীয় শ্রেণীর অনার্সন মিতীর শ্রেণীর সাতকোজ্ঞর ডিগ্রীস্য অন্যান্য সকল পরীক্ষায় ন্যুন্ডত্র থিতী ল্বেণী বা বিভাগ।	শ্বীকত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে সং দ্বিষ্ট বিষয়ে প্ৰথম শ্ৰেণীৰ সাতকোজন তিপ্ৰীসহ অন্যান্য সকল পরীক্ষাৰ ন্যূনতন ধিতীয় শ্ৰেণী বা বিভাগ অথবা ॥ সংশ্বিষ্ট বিষয়ে হিতীয় শ্ৰেণীৰ অনাস্য বিতীয় শ্ৰেণীৰ স্যাতকোজন ডিগ্ৰীয অন্যান্য সকল পরীক্ষায় নূন্যতম দিতী শ্বেণী বা বিভাগ।	উচ্চ নাধ্যমিক সাটি ফিংকট থা উ সমমানসহ সকল পরাক্ষায় দিতীয় বিত এবং সরকার স্বীকৃত কোন প্রতিষ্ঠা হইংতে কল্পিউটারে প্রশিক্ষণশ্রাগ্র।	উচচ মাধ্যমিক সাটি ফিংকট (বাণিজ রা উহার সম্মান্যহ সকল পরীক্ষা দ্যুন্যতন ছিত্রীয় বিতার।	উচচ মাৰ্যমিক সাটি ফিল্কেট বা উহা সম্মানসহ সকল পৰ্যীক্ষায় যিতীয় বিজ্ঞা এবং প্ৰাথাৰ বিজ্ঞানে সাচি ফিল্কেট।
	भग्राभति	नदामन्ति	अ त्रामति	भवाभति
	धनाविक जिन वदसता।	थनदि क चिन वदत्रत्र ।	थनसिक चिन व९मतु।	जनबि क जिन्दे दइस्र ।
	भुजिभ क्(ज़ानभावा)	कम्लिडिवित्र ८७८भाटनटड्रे- डेव-काम-८ष कालिक	ঋষিলা গহ কারী-কার- হিসাব মছকারী	গত কার্টা কাইন্রেরিয়ান
		03	Ø	Ð

夏夏雨

1 10

N N N

डराव डान होत होत

2256

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিস্ত, জন্ম ১১, ১৯৯৬

			State of the local division of the local div		
Ð					টেড ইন্সটাঁটার পানে ন্যূনতন ধার বংসরের অভিজ্ঞতা অথবা শিল্প খারখানার ন্যূননতন দুই ধংসরের অভিজ্ঞতাসহ ট্যেড ইংলট্রাট্টার পানে ন্যূনতন দুশ বংসরের অভিজ্ঞতা।
D	দ্যুনতন ষিতীয় বিতাপে নাৰ্যনিক স্কুন সাচিকিকেট বা উহাৰ সম্মানসহ সৱধায় খনকৃত ঝোন প্ৰতিষ্ঠান হইতে কম্পিউ- টান্ন ল্যাৰে প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত।	নুদাতম দ্বিতীয় পিতাংগ মাধ্যমিক ক্নুল গার্চি দ্বিংকট বা উহার সম্মানগৃহ সম্বর্গন্ধ জীক্তৃত কোন প্রতিষ্ঠান হথৈতে টাইপিং 'ল্যাবে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত।	অষ্টম শ্রেণী পাশ। তাবে প্রতিরক্ষা সাভিনের প্রাজন সনস্যাহে অগ্রাধিধার দেওয়া হইলে।	অটম শ্রেণ্টী পাশ। প্রতিরক্ষা সাভিন্সের প্রাক্তন মহিলা সদস্যাকে অগ্রাধিধার সেওয়া হইরে।	স্বীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে বি, এসমি (ইঞ্জিনিয়ারিং) খা বি, এড (টেকনিক্যাল) খা বি, এসসি (টেকনি- ক্যাল এভুকেশন) থা বি, এসসি(ভোবে- শানাল এভুকেশন) থা উহার সম্যানসহ সকল পরীক্ষায় ন্যুনতন দ্বিতীয় শ্বেণী
8	अन्नोगनि	गन्नोगनि	গল্লাসরি	अन्नोमवि	পলেলুতির মাধ্যমে। ভবে, পলেলুতির বোগ্য প্রাথী পাওয়া না গেলে সরাসরি নিযোগের মাধ্যমে।
5	আলধিক আিশ বৎসর।	ष्तनित् चिन वश्यत्र ।	খানধিক ত্রিশ বৎগর।	ष्यनदि क जिन्धे द९भेतु ।	াল ই ন্যাটটিউট খনাধিক পরাত্রিশ ধ্বান্যার।
4	কল্পিউটার ল্যাব: এগিট্ট্যান্ট	घेरिभिः नगाव वभिहेग्रान्छे	भीर्छ-क्रीन- धन्न, धन, धन	बाया	মাধ্যমিক কারিগরি ও ভোকেশনাল ই ন্সাটিটিউট ১ স্থ্রারিনটেনডেন্ট অনধিক পর্যাত্রন বংসর।
^	σ.	حر	r	20	भाषता

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জনে ১১, ১৯৯৬

ভিত্রোমা-ইন-ইঞ্জিনিয়ারিং খা ভিত্রোমা-ইন-ভোব্দেশনাল এডুকেশন খা উহার সম্মানহে বৰল পর্যাক্ষায় ন্যুনতম ছিতীর বিতাগ।

পুখন বিভাগে ডিপ্লোমাইন-ইন্ট্রিনিয়ারিং বা ডিপ্লোমা-ইন-ভোকেশনাল এডুকেশন বা উপ্লার ন্যান্নদাস অন্যান্য সকল পরীক্ষাত কোন কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মাধ্যনিক পর্যায়ে দ্যানতম বার বংগরের কারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষতার কারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষতার কার্যদান ন্যানতম দুই বংসরের অভি-গ্রতাসহ স্বীকৃত কোন কারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মাধ্যমিক পর্যায়ে ন্যানতম দশ বংসরের কারিগরি বা তোকেশনাল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে মাধ্যমিক প্রধায়ে ন্যানতম দশ বংসরের বা প্রশাস-দাক অভিগ্রত।

यथव। ह

ধা বিভাগ এবং স্বীকৃত কোন কারিগরি ধা ভোকেশনার শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে যাধ্য-নিক পর্যায়ে ন্যানতন পাঁচ বৎসারের শিক্ষকতা বা প্রশাসনিক অভিজ্ঞতা অথবা শিলপ কারধানায় ন্যানতন দুই ধৎসারের অভিজ্ঞতাগহ 'রাকৃত কোন কারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষা প্রতি-হারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষা প্রতি-হাঁনি যাধ্যানিক পর্যায়ে ন্যানতন দশ ধংসারের অভিজ্ঞতা

> ট্রেড ইন্সটুাক্টার অনধিক আশ বংগর।

> > d

मुद्राभावि

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জুন ১১, ১৯৯৬

POSE

9						
¢	কীকৃত কোন বিশ্ববিদ্যানয় হইতে সাঁতিক ভিশ্রী বা উহার সম্মানসহ সকল পরী- কায় নুদ্রতন হিতীয় শ্রেণী বা বিভাগ অথবা বি, এড সহ শ্রাতিক ভিশ্রী, সকল পরীক্ষায় ন্যূনতন দিতীয় শ্রেণী বা বিভাগ।	উচ্চ মাধ্যনিক পার্চি ফিকেন্ট (বাণিজ্ঞা) ঝা উহার সম্মানসহ সকল পরীক্ষায় নুয়নতম মিতীয় বিভাগ।	चहेन त्युंनी शांश्वह मुट्टे वफ्तद्र त्यद्यांने ट्रिंछ नाहि किटकहे।	ন্যুনতম শ্বিতীয় বিভাগে স্নাধ্যমিক স্কুল সাটি ফিকেট (বিজ্ঞান) এবং সংশ্লিষ্ট ফেলের দুই বৎসলের অভিজ্ঞতা।	অপ্টম শ্রেণী পাশ। তবে প্রত্রিক্ষা সাভিসের প্রাজন সদস্যকে অগ্রাধিকার দেওয়া হইবে।	ঋটম শ্রেণী পাশ। প্রত্যিক্ষা মান্তিসের প্রান্তন মহিল। সন্দ্র্যাকে অপ্রাধিকার দেওয়া হইবে।
8	সন্ত্রাসন্ত্রি	শরাসনি	সৱাসরি	সরাসারি	नवाभनि	পরাসনি
9	অনাধিক ত্রিশ থথ্যর।	ष्वनसिक चिन व्दलव।	अनसिक जिने वध्यत्र।	थानवित्र जिने द्रिगत।	षत्तविक जिभ वश्तव ।	खन्तविक जिमे द९म्ह्य ।
2	মন্থকারী শিক্ষক (আধারণ বিষয়)	অফিল গহকারী-কাম হিসাব গহকারী	টেকনিক্যাল শপ এ্যাগিষ্টান্ট/টেকনি- ক্যাম দ্ব্যাথ এ্যাগিষ্টান্ট	दिखान नाग्न जागिरोगके	থাৰ্ড-কাৰ এম এক এম এম	चाम
1	9	80	Ð		٥.	ъ

5205

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিন্ত, জন্ম ১১, ১৯৯৬

त्वरिकानांत त्युव रज्यात्राध्ये

ख्रूभावनत्रिनत्धर्भे n

थन-धिक श्रेत्रचिन ब्रदभुतु ।

डाव, भरमानुष्डित त्याक्षा भाषी भाषया मा त्याच रिमानुचित्र साधापन। गतामति नित्यातभव मां शादन ।

দশ বংসবের কারিগরী বা তোকে শনাল শিক্ষকতার বা প্রশাসনিক অতিপ্রতা উত্তার সমমানসহ অন্যান্য সকল পরীক্ষায় ন্যুন্তন ছিত্রীয় বিভাগ এবং স্বীকৃত কোন শিল্প কারখানায় ন্যুনতম দুই বৎসরের অভি-জ্ঞতাসহ স্বীকৃত কোন কারিগরী বা ভোকে-বা ভিল্পোমা-ইন-এভাকেশনাল এভুকেশন বা कृतिजडी भिष्का शुच्छिरिन गांधायिक श्रेष्ठार ন্যানতম বার বৎসরের কারিগরী বা তোকেশনাল শিক্ষকতার বা প্রশাসনিক অভিজ্ঞতা অথবা भागान भिष्मा शुच्छितिन यासानिक श्रेयोटन श्वया विज्ञात्म जिल्ह्यामा-हेन-हेथिनियाविः मान्टम

यथवा]]

প্রতিষ্ঠানে মাধ্যমিক পর্যায়ে নূন্যতন পাঁচ বৎসদের শিক্ষকতা বা প্রশাসনিক অভিজ্ঞতা অথনা শিল্প কারখানায় নূান্তম দুই বংসরের অভিজ্ঞতাসহ খ্রীকৃত কোন কারিগরী বা খীকৃত কোন বিশ্ববিধ্যালয় হাইতে বি,এসসি (ইপ্লিনিয়ারিং) খা বি, এড (টেকনিক্যাল) খা বি, এসসি (টেকনিক্যাল এডুকেশন) ঝা বি, এসসি (তোকেশনাল এডকেশন) यान्छिट ভৌকেশনাল শিক্ষা তন দ্বিতীয় শ্রেণী বা বিভাগ এবং স্থীকৃত वा छिटांव अम्यानगर जकन, अंतीकांय नुगन ट्लारक्रभनांन भिष्म श्रुटिक्षीरन सांसामिक बुद्भगत्वन मानउम मने त्कान कांत्रिंगत्री या श्वीरय

শিল্প কারখানায় ন্যানতন দুই বংগরের অভিজ্ঞতাসহ ট্রেড ট্রেড ইন্সটুট্টির পদে ন্যানতন বার বৎসারের জভিগ্রতা অথবা इन्मोतिकेत शरम नामत्य मन বদসারের জাতিজভোগহ रभावन बाज्छन।

বাংলাদেশ গেন্ডেট, অতিরিত্ত, জুন ১১, ১৯৯৬

部居里 तुछ इन्मोतिकोत्र शत्म मानज्म ৰান্ধ-বৎসৱের অভিজ্ঞতা অর্থব भेडश कदिशीनोय नुग्नउम शेरम न्यानज्य ল'ভিন্তাগহ , ब ९मात्तव षां जिल्ल**ा** । Ð 「「「 व्र न तज न স্বাকৃত কোন বিশ্ববিদ্যালয় হইতে বি, এসদি হৈজিনিয়ারিং) যা বি, এড (টেকনিক্যাল) ভোকেশনাল এডকেশন বা উহার সম্যানসহ মিতায় শ্ৰেণী বা বিভাগ এবং স্বীকৃত কোন ित्र्यामा-४न-देशिनिवादिः या (७८भ्रामा-४न-छेरति मयमानगर नक्त श्रीकांग नानज्य ৰা বি, এমাগ (টেকনিক্যাল এভুকেশন) বা বি, এগলি (ভেকেশনাল এভুকেশন) বা পকল পর্বাকার ন্যূনতন দিতীয় দিতাগ। छेहार मगमान्मह मक्त श्रीकांस नानज्य उठठ मांसामिक महितिरके (दानिका) वा অষ্টম শ্রেণ্টা পাশ সহ দুই বংগর নেরাদী ট্রেড গাটি কিবেন্ট। चहेम त्युपी शोग। शुण्डियम मांडिटमंड महिना मनगारिक व्यश्नीविकाव मॉडिटमत थ्योकन मनमादक व्यश्वतिक्षेत्र वहेम त्युनी श्रीमा। जटन शुचित्रका 3 দ্বিতায় থিতাগ। मिठमा हहरत। 1 E222 150E भौरित्म भरमानुजिन धायी भाष्या भेत्मनिजित्र भारतत्म । ना टर्शटन जन्नोत्ति नित्सोत्शेत्र यांधात्न । 00 मन्नामनि गद्वागति गत्राभति ल्ब, Catists मन्त्रीमनि मनामनि जिम घ्रभाव विणे घटमंत्र । जिमें द९मंत र्षयचित्रं वदत्रत जिम् दरगद जिमे वदमत यनायिक, षनाविक 9 षनविक षनविक वनसिक यनविक जानिक्ष किकनिकामन वयित गर्मजा-सान-तनिक त्युह रन्तमिहरे 에면-파티-머리-머리 ख्यात्रिमटोनटल-१ नजाव प्राणिक्षेके केकनिकाचि भेश्र a হিসাৰ সহকারী ारित सन्त्रामित तम भग चाया 9 5 3 00

বাংলায

わえらつ

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিস্ত, জুন ১১, ১৯৯৬

উহার মানান্যহ স্বল প্রীক্ষায় নূন্তন ধিতীয় বিভাগ। उँठठ याथायिक मार्डि किटके (साविष्या) सा विज्ञान ।

भूताभूति

षनस्रिक

बयिम महकाती-काम-

5

हमाव मद्दाती

キャン キントち

जिम वरमत ।

ইন-ভোগে নালাল এডুকেশন যা উহার সম্মানসহ সাহল পরীক্ষায় ন্যানতন ছিতীয िट्याम-रम् अवितादिः य िट्यामा-

मन्त्रीयहि

वनविक

Eletitica Ba

a

जिम द९गत ।

স্বীকৃত কোন কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে भूषम रिजारज जिल्ल्यामा-हेन-हेबिनिसांतिः वा छित्भूमिन-हेन-त्छोत्क्रभेनीम अछुत्क्रभेन পরীক্ষায় ন্যানতম দ্বিতীয় বিভাগ এবং মাধ্যনিক পর্যায়ে ন্যানতম বার বৎমরের ধানায় নূচনতেন দুই বংগারের অভিজতায়হ থীকৃত লোন কারিগার বা ভোকেশনাল কারিগরি বা ত্রোকেশনাল শিক্ষকতার বা भिका भु उद्योरन सांसानिक श्रंतित नुगनउन वा एंटोर सम्मान्त्र वन्त्रोना गरुन भूमोगनिक व्यंजिक्रा वर्धना भिल्थे कहि-मने करनरतत काडिशति वा त्वारकनेनांच

শিহপ কারখানার নুয়নতম দুই বৎগরের অতিজ্ঞতাসহ স্বীকৃত কোন কারিগরি वा ट्वाटक्भेनीच भिक्रा भुचिक्वीटन मधिगीयक কারিগরি বা ভোকেশনাল শিক্ষ। প্রতিষ্ঠানে मांधानिक श्र्यात्य नूग्नुज्य श्रीष्ठ वध्यत्व শিক্ষকতা বা প্রশামনিক অভিন্ততা অথবা भंधीतव न्रानाउन मने वश्मात्वत्र पांचछठा

वर्धना

শিক্ষরতার বা প্রশানক অভিজ্ঞতা।

বাংলাদেশ গেজেট, অতিরিত্ত, জন্ন ১১, ১৯৯৬

シャー

25	62	বাংলা	দশ গেজেট, থ	সতিরিভ, জ্বন ১:	s; ১৯৯৬	
Ð.				ধোর্ডের আদেশক্রাবে (আবনুর রফিক্ট) চেরারন্যান।		
¢	অটন শ্ৰেণী পান সহ দুই বথ্গৱ নেৱাৰী ট্ৰেড পাৰ্চি ফিকেট।	অটন প্রেণী পাশ। তবে প্রতিরন্দ। সার্ভিয়ে। ণ্রাজন স্বস্যাকে অণ্রাধিকার দেওনা হইবে।	অষ্টম প্রেণ্টা পাগ। প্রত্যিক্ষা সাভিসের প্রাক্তন মহিলা সনস্যাকে অন্যাধিকার নেওয়া হইবে।			মিজান্র রহমান, উপ-নিয়ম্যক, বাংলাদেশ সরকারী ম,দ্রণালয়, ঢাকা কর্তৃক ম,দ্রিত মোঃ আতোয়ার রহমান, উপ-নিয়ম্যক, বাংলাদেশ ফরমস্ ও প্রকাশনী আফিস, তেজ্ঞগাঁও ঢাকা কতাঁক প্রকাশিত।
8	-				1	हेश-निम्नमयक, रान, উপ-नि रठकगौल
No. of the	भंदीमन्ति	সরাগারি	সরাসরি		- inter	রহমান, উ গায়ার রহ
0	थानसि <i>व</i> चित्रं द९गन्न	षनसित्व जिमे दरभुव ।	थनासिक चिन्धं वरभात ।			মে।ঃ মিজান্রে মে।ঃ আগে
	टोंक्निनकानि भाव जामिह्याण्ठे/टोक्निक्सांच चित्रभ वरमद स्त्रांव जामिह्याण्हे	পার্ডি-কাম এন এস এস	भाग			
~	- 00	ø	e		1	