

বাংলাদেশ



গেজেট



কর্তৃপক্ষ কর্তৃক প্রকাশিত

বৃহস্পতিবার, ডিসেম্বর ৩০, ২০২১

## সূচিপত্র

পৃষ্ঠা নং	পৃষ্ঠা নং
১ম খণ্ড—গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের সকল মন্ত্রণালয়, বিভাগ, সংযুক্ত ও অধীনস্থ দপ্তরসমূহ এবং বাংলাদেশ সুপ্রীমকোর্ট কর্তৃক জারীকৃত বিধি ও আদেশাবলী সম্বলিত বিধিবদ্ধ প্রজ্ঞাপনসমূহ।	৭১৭—৭৩১
২য় খণ্ড—প্রতিরক্ষা মন্ত্রণালয় ও বাংলাদেশ সুপ্রীমকোর্ট ব্যতীত গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক জারীকৃত যাবতীয় নিয়োগ, পদোন্নতি, বদলী ইত্যাদি বিষয়ক প্রজ্ঞাপনসমূহ।	১৫৪৩—১৫৫৮
৩য় খণ্ড—প্রথম খণ্ডে অন্তর্ভুক্ত প্রজ্ঞাপনসমূহ ব্যতীত প্রতিরক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক জারীকৃত প্রজ্ঞাপনসমূহ।	নাই
৪র্থ খণ্ড—প্রথম খণ্ডে অন্তর্ভুক্ত প্রজ্ঞাপনসমূহ ব্যতীত পেটেন্ট অফিস কর্তৃক জারীকৃত প্রজ্ঞাপনসমূহ ইত্যাদি।	নাই
৫ম খণ্ড—বাংলাদেশ জাতীয় সংসদের এ্যাক্ট, বিল ইত্যাদি।	নাই
৬ষ্ঠ খণ্ড—প্রথম খণ্ডে অন্তর্ভুক্ত প্রজ্ঞাপনসমূহ ব্যতীত বাংলাদেশ সুপ্রীমকোর্ট, বাংলাদেশের মহা-হিসাব নিরীক্ষক ও নিয়ন্ত্রক, সরকারী চাকুরী কমিশন এবং গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের অধস্তন ও সংযুক্ত দপ্তরসমূহ কর্তৃক জারীকৃত প্রজ্ঞাপনসমূহ।	১৫২৫—১৫৪৮
৭ম খণ্ড—অন্য কোনো খণ্ডে অপ্রকাশিত অধস্তন প্রশাসন কর্তৃক জারীকৃত অ-বিধিবদ্ধ ও বিবিধ প্রজ্ঞাপনসমূহ।	নাই
৮ম খণ্ড—বেসরকারী ব্যক্তি এবং কর্পোরেশন কর্তৃক অর্থের বিনিময়ে জারীকৃত বিজ্ঞাপন ও নোটিশসমূহ।	নাই
ক্রোড়পত্র—সংখ্যা	
(১) . . . . .সনের জন্য উৎপাদনমুখী শিল্পসমূহের গুমারী।	নাই
(২) . . . . .বৎসরের জন্য বাংলাদেশের লিচুর চূড়ান্ত আনুমানিক হিসাব।	নাই
(৩) . . . . . বৎসরের জন্য বাংলাদেশের টক জাতীয় ফলের আনুমানিক হিসাব।	নাই
(৪) . . . . . কৃষি মন্ত্রণালয় কর্তৃক প্রকাশিত বৎসরের চা উৎপাদনের চূড়ান্ত আনুষ্ঠানিক হিসাব।	নাই
(৫) . . . . . তারিখে সমাপ্ত সপ্তাহে বাংলাদেশের জেলা এবং শহরে কলেরা, গুটি বসন্ত, প্লেগ এবং অন্যান্য সংক্রামক ব্যাধি দ্বারা আক্রমণ ও মৃত্যুর সাপ্তাহিক পরিসংখ্যান।	নাই
(৬) . . . . .ইং তারিখে সমাপ্ত ত্রৈমাসিক পরিচালক, চলচ্চিত্র ও প্রকাশনা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রকাশিত ত্রৈমাসিক গ্রন্থ তালিকা।	নাই

## ১ম খণ্ড

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের সকল মন্ত্রণালয়, বিভাগ, সংযুক্ত ও অধীনস্থ দপ্তরসমূহ এবং বাংলাদেশ সুপ্রীম কোর্ট কর্তৃক জারীকৃত বিধি ও আদেশাবলি সম্বলিত বিধিবদ্ধ প্রজ্ঞাপনসমূহ।

[একই তারিখ ও স্মারকে প্রতিস্থাপিত]

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ

সরকারি কলেজ-৪ শাখা

প্রজ্ঞাপন

তারিখ: ১৯ আষাঢ় ১৪২৮/০৩ জুলাই ২০২১

বিষয় : ঢাকা জেলার গার্হস্থ্য অর্থনীতি কলেজ-এর নাম পরিবর্তন করে 'গভর্নমেন্ট কলেজ অব অ্যাপ্লাইড হিউম্যান সাইন্স' নামে নামকরণ সংক্রান্ত।

সূত্র : ০১। মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা-এর ১৫-০৬-২০২০ তারিখের ৩৭.০৮.০০০০.৪০১.১৬.০০৫. ১৯.৩৫ নং স্মারক।

০২। জেলা প্রশাসকের কার্যালয়, ঢাকা-এর ০৩-১২-২০২০ তারিখের ০৫.৪১.২৬০০.০১৩.৫২.০১১.১৪.১৯২ নং স্মারক এবং

০৩। কলেজ পরিদর্শকের কার্যালয়, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা-এর ১৭-০১-২০২১ তারিখের ৮১/কপ নং স্মারক।

নং ৩৭.০০.০০০০.০৬৯.৯৯.০০২.১৯.৩২২—উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের পরিপ্রেক্ষিতে গার্হস্থ্য অর্থনীতি কলেজ, আজিমপুর, ঢাকা-এর নাম পরিবর্তন করে 'গভর্নমেন্ট কলেজ অব অ্যাপ্লাইড হিউম্যান সাইন্স, আজিমপুর, ঢাকা' নামে নামকরণে নির্দেশক্রমে মন্ত্রণালয়ের সম্মতি জ্ঞাপন করা হলো।

২। উল্লেখ্য, এ বিভাগের ০৩-০৬-২০২১ তারিখের ৩৭.০০.০০০০.০৬৯.৯৯.০০২.১৯-২৭৮ নং স্মারকে জারীকৃত আদেশ বাতিল বলে গণ্য হবে।

মোহাম্মদ আবু নাসের বেগ

উপসচিব।

মোহাম্মদ ইসমাইল হোসেন (উপসচিব), উপপরিচালক, বাংলাদেশ সরকারী মুদ্রণালয়, তেজগাঁও, ঢাকা কর্তৃক মুদ্রিত।

মাকসুদা বেগম সিদ্দীকা, উপপরিচালক (উপসচিব), বাংলাদেশ ফরম ও প্রকাশনা অফিস, তেজগাঁও,

ঢাকা কর্তৃক প্রকাশিত। website: www. bgpress. gov. bd

( ৭১৭ )

অর্থ মন্ত্রণালয়  
অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ  
এডিবি শাখা-৫  
প্রজ্ঞাপন

তারিখ: ২১ আশ্বিন ১৪২৮/০৬ অক্টোবর ২০২১

নং ০৯.০০.০০০০.১২৭.০৫.০০১.২১.১৩১—এশীয় উন্নয়ন ব্যাংক (এডিবি)-এর সঙ্গে BAN (54336-001): Supporting Post COVID-19 Small Scale Employment Creation-শীর্ষক প্রকল্পের জন্য বাংলাদেশ সরকারের পক্ষে Virtual Loan Negotiation-এর লক্ষ্যে নিম্নোক্তভাবে প্রতিনিধিদল গঠন করা হলো:

(০১)	ড. পিয়ার মোহাম্মদ, অতিরিক্ত সচিব, অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ	দলনেতা
(০২)	ড. মোঃ খায়রুজ্জামান মজুমদার, অতিরিক্ত সচিব, অর্থ বিভাগ	সদস্য
(০৩)	জনাব মোঃ মোস্তাফিজুর রহমান, অতিরিক্ত সচিব, অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ	„
(০৪)	সৈয়দ আশরাফুজ্জামান, উপসচিব, অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ	„
(০৫)	সৈয়দা আমিনা ফাহমীন, উপসচিব অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ	„
(০৬)	জনাব আবু দাইয়ান মোহাম্মদ আহসানউল্লাহ, উপসচিব, অর্থ বিভাগ	„
(০৭)	জনাব মোঃ তৌহিদুল ইসলাম, উপসচিব, অর্থ বিভাগ	„
(০৮)	জনাব জয়নাল আবেদীন, উপসচিব, অর্থ বিভাগ	„
(০৯)	জনাব মাহমুদুল ইসলাম খান, উপসচিব অর্থনৈতিক সম্পর্ক বিভাগ	„
(১০)	জনাব মুহাম্মদ আমিন শরীফ, সিনিয়র সহকারী সচিব, আর্থিক প্রতিষ্ঠান বিভাগ	„
(১১)	জনাব মোঃ জাকের হোসেন, মহাব্যবস্থাপক, বাংলাদেশ ব্যাংক	„
(১২)	মোঃ মাহবুবুর রহমান, পরিচালক, আইএমইডি, পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়	„
(১৩)	জনাব অলোক কুমার হাজরা, ২য় সচিব (শুল্ক অব্যাহতি ও প্রকল্প সুবিধা), জাতীয় রাজস্ব বোর্ড	„
(১৪)	প্রতিনিধি, লেজিসলেটিভ ও সংসদ বিষয়ক বিভাগ	„
(১৫)	প্রতিনিধি, ভৌত অবকাঠামো বিভাগ	„

২। Loan Negotiation-এর তারিখ, সময় ও স্থান:

তারিখ	সময়	স্থান
০৭ অক্টোবর ২০২১	সকাল ১০.৩০ টা থেকে শুরু	Virtually

৩। Loan Negotiation-প্রতিনিধিদলের সদস্যগণ যথাসময়ে Loan Negotiation-এ অংশগ্রহণ করবেন।

মাহমুদুল ইসলাম খান  
উপসচিব (অতিরিক্ত দায়িত্ব)।

শিক্ষা মন্ত্রণালয়  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ  
বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি বিশ্ববিদ্যালয় শাখা  
প্রজ্ঞাপনসমূহ

তারিখ: ১৫ আশ্বিন ১৪২৮ বঙ্গাব্দ/৩০ সেপ্টেম্বর ২০২১ খ্রিষ্টাব্দ

নং ৩৭.০০.০০০০.০৭৬.৯৯.০০১.২১-২৯৩—কোভিড-১৯ উদ্ভূত পরিস্থিতি, চতুর্থ শিল্প বিপ্লব, গুণগত শিক্ষা ও দক্ষতা উন্নয়ন বিবেচনায় এবং ২০৪১ সালের মধ্যে উন্নত বাংলাদেশ গড়ার লক্ষ্যে একটি সময়োপযোগী এবং বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেণ্ডেড শিক্ষা কাঠামো প্রণয়নের লক্ষ্যে “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের নির্দেশনা প্রদানের জন্য নিম্নরূপভাবে একটি জাতীয় টাস্কফোর্স গঠন করা হলো:

জাতীয় টাস্কফোর্স:

ক্রমিক	নাম পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	মাননীয় মন্ত্রী, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
<b>সদস্যবৃন্দ</b>	
২	মাননীয় মন্ত্রী, ডাক ও টেলিযোগাযোগ বিভাগ; ডাক, টেলিযোগাযোগ ও তথ্য প্রযুক্তি মন্ত্রণালয়
৩	মাননীয় মন্ত্রী, স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়
৪	মাননীয় প্রতিমন্ত্রী, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
৫	মাননীয় প্রতিমন্ত্রী, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
৬	মাননীয় প্রতিমন্ত্রী, পরিকল্পনা মন্ত্রণালয়
৭	মাননীয় উপমন্ত্রী, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৮	চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন
৯	চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ অ্যাক্রোডিটেশন কাউন্সিল
১০	সদস্য, সাধারণ অর্থনীতি বিভাগ, পরিকল্পনা কমিশন
১১	সিনিয়র সচিব, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
১২	সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
১৩	সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
১৪	সচিব, ডাক ও টেলিযোগাযোগ বিভাগ
১৫	সচিব, তথ্য ও সম্প্রচার মন্ত্রণালয়
১৬	সচিব, স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ, স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়
১৭	সচিব, শিল্প মন্ত্রণালয়
১৮	উপাচার্য, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়
১৯	উপাচার্য, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
২০	মহাপরিচালক, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (ব্যানবেইস)

ক্রমিক	নাম পদবি এবং দপ্তর
২১	মহাপরিচালক, মাধ্যমিক উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
২২	মহাপরিচালক, জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (নায়েম)
২৩	মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
২৪	মহাপরিচালক, স্বাস্থ্য শিক্ষা অধিদপ্তর
২৫	মহাপরিচালক, নার্সিং ও মিডওয়াইফারি অধিদপ্তর
২৬	মহাপরিচালক, ন্যাশনাল প্রোডাকটিভিটি অর্গানাইজেশন (এনপিও)
২৭	মহাপরিচালক, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
২৮	মহাপরিচালক, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
২৯	মহাপরিচালক, বাংলাদেশ টেলিভিশন
৩০	মহাপরিচালক, বাংলাদেশ বেতার
৩১	চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৩২	চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা
৩৩	চেয়ারম্যান, মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড
৩৪	চেয়ারম্যান, কারিগরি শিক্ষা বোর্ড
৩৫	চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ টেলিকমিউনিকেশন রেগুলেটরি কমিশন (বিটিআরসি)
৩৬	ব্যবস্থাপনা পরিচালক, বাংলাদেশ স্যাটেলাইট কোম্পানী লিমিটেড
৩৭	শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
৩৮	ড. বদরুল হুদা খান, প্রবাসী বাংলাদেশী ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩৯	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৪০	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৪১	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৪২	পলিসি অ্যাডভাইজার, এটুআই প্রোগ্রাম
<b>সদস্য সচিব</b>	
৪৩	সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

#### জাতীয় টাস্কফোর্স এর কার্যপরিধি:

(ক) আধুনিক সমন্বয়যোগ্য এবং বাস্তবায়নযোগ্য “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

(খ) মহাপরিকল্পনা প্রণয়নে সকল স্তরের শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানসমূহকে অবহিত ও সম্পৃক্তকরণ, শিক্ষার গুণগত মান বজায় রাখা এবং ব্লেণ্ডেড শিক্ষায় তাদের অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

(গ) জাতীয় টাস্কফোর্স প্রয়োজনে এক বা একাধিক উপ-কমিটি গঠন ও তাদের কার্যপরিধি নির্ধারণ করতে পারবে। উপ-কমিটিতে সংশ্লিষ্ট

সরকারি ও বেসরকারি সংস্থাসমূহের প্রতিনিধি, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ এবং উন্নয়ন সহযোগী প্রতিনিধিদের রাখা যেতে পারে। উপ-কমিটিসমূহ তাদের প্রণীত পরিকল্পনাসমূহ জাতীয় টাস্কফোর্স এর নিকট উপস্থাপন করবে।

(ঘ) ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানসমূহকে প্রয়োজনীয় কার্যক্রম এবং অর্থসংস্থান বিষয়ক দিক নির্দেশনা প্রদান।

(ঙ) উপ-কমিটিসমূহের প্রস্তাবিত কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যত করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

(চ) টাস্কফোর্স প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

(ছ) পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য জাতীয় টাস্কফোর্স দ্রুততম সময়ের মধ্যে উপ-কমিটিসমূহের মাধ্যমে প্রয়োজনীয় কারিগরি আলোচনা-পর্যালোচনা সম্পন্ন করে কার্যাদেশ প্রদান করবে। সেক্ষেত্রে নিয়মিত সভা এবং বিশেষ প্রয়োজনে জরুরি সভা আয়োজন করতে পারে।

২। “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে (ক) প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক এবং উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা; (খ) মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা; (গ) কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা; (ঘ) উচ্চ শিক্ষা এবং (ঙ) স্বাস্থ্য শিক্ষা ক্ষেত্রে নিম্নরূপভাবে পৃথক ৫ (পাঁচ) টি উপ-কমিটি গঠন করা হলো:

#### (ক) প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা উপ-কমিটি:

ক্রমিক	নাম পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
<b>সদস্য</b>	
২	অতিরিক্ত সচিব (উন্নয়ন), প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
৩	যুগ্ম সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
৪	মহাপরিচালক, জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি (নেপ), ময়মনসিংহ
৫	মহাপরিচালক, উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যুরো
৬	সদস্য, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৭	পরিচালক, পরিকল্পনা ও উন্নয়ন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
৮	পরিচালক, প্রশাসন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
৯	পরিচালক, পলিসি ও অপারেশন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১০	পরিচালক, প্রশিক্ষণ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১১	পরিচালক, অর্থ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১২	পরিচালক, মনিটরিং ও মূল্যায়ন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১৩	পরিচালক, তথ্য ব্যবস্থাপনা বিভাগ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১৪	পরিচালক, প্রোগ্রাম, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১৫	সুপারিনটেনডেন্ট, প্রাথমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইন্সটিটিউট (পিটিআই) ঢাকা

ক্রমিক	নাম পদবি এবং দপ্তর
১৬	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট (বেডু), মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
১৭	প্রতিনিধি, স্বাস্থ্য শিক্ষা বুরো
১৮	সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো (ব্যানবেইস)
১৯	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
২০	প্রতিনিধি, প্রাক প্রাথমিক ও প্রাথমিক শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২১	প্রতিনিধি, শ্রম ও কর্মসংস্থান মন্ত্রণালয়
২২	প্রতিনিধি, মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়
২৩	প্রতিনিধি, যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
২৪	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৭	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৭	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৮	প্রতিনিধি, স্টয়ার্টআপ বাংলাদেশ
২৯	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিশু তহবিল (ইউনিসেফ), ঢাকা
৩০	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি সংস্থা (ইউনেস্কো), ঢাকা
৩১	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩২	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩৩	প্রতিনিধি, এটুআই প্রোগ্রাম
সদস্য সচিব	
৩৪	মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা

### প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা উপ-কমিটির কার্যপরিধি:

প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক এবং উপানুষ্ঠানিক শিক্ষার ক্ষেত্রে “ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে শিখন শেখানো কার্যক্রম কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী, ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল, শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো ইত্যাদি বিষয়সমূহকে বিবেচনায় নিয়ে এই কমিটি প্রয়োজনীয় রূপরেখা তৈরি, পরিকল্পনা প্রণয়ন ও দিক নির্দেশনা প্রদান করবে।

### প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা উপ-কমিটির বিশেষ কার্যপরিধি:

#### (১) শিখন শেখানো কার্যক্রম (Teaching Learning Practice)

ক. প্রাথমিক শিক্ষাস্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহৃত বিভিন্ন-প্রযুক্তি ও মাধ্যম (high-tech, low-tech, no-tech) যেমন-টেলিভিশন, রেডিও, অনলাইন কনটেন্ট, লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, টুলস, অ্যাপ ইত্যাদি বিবেচনায় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ এবং ভবিষ্যত চাহিদার প্রেক্ষিতে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. শিক্ষার্থীর চাহিদা, সময় ও বাস্তবতার আলোকে ইন-পার্সন ও অনলাইন/রিমোট লার্নিং-এর সমন্বয়ে ব্লেন্ডেড শিখনের উপযোগী বাস্তবায়নযোগ্য কার্যক্রম প্রণয়নের সুপারিশ করা।

গ. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট সকলের মধ্যে সমন্বয়যোগ্য ব্লেন্ডেড শিখন পদ্ধতি সম্পর্কে সচেতনতা উন্নয়ন ও তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় কৌশল প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

#### (২) কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী (Educational Content and Resources)

ক. প্রাথমিক শিক্ষায় ব্যবহৃত বিভিন্ন শিখন-শেখানো কনটেন্ট ও শিখন সামগ্রী জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী চিহ্নিতকরণ (content identification and mapping) এবং সকল শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের চাহিদানুযায়ী বিতরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

খ. এ ক্ষেত্রে তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিক (high-tech, low-tech, non-tech), টেলিভিশন, রেডিও, কমিউনিটি রেডিও, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, অনলাইন টিচিং, লাইভ সেশন, পাঠ্যপুস্তক, ই-বুক, অ্যাপ ইত্যাদি বিভিন্ন ধরনের ইন্টারঅ্যাকটিভ, সহজলভ্য, সাশ্রয়ী, পুনঃব্যবহারযোগ্য, ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস এবং বিভিন্ন ইন্টিগ্রেটেড কনটেন্ট/শিখন-শেখানো সামগ্রী বিবেচনায় নিয়ে পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

গ. শিক্ষা সহায়ক উপকরণভিত্তিক একটি জাতীয় কনটেন্ট/রিসোর্স রিপোজিটরি তৈরি বা উন্নয়নের পরামর্শ প্রদান। এক্ষেত্রে বিদ্যমান কনটেন্ট পোর্টালসমূহের ব্যবহার উপযোগিতা যাচাই করে দেখা যেতে পারে।

ঘ. সাধারণ শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি প্রান্তিক পর্যায়ে, বিশেষ চাহিদা-সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন ও নির্দেশনামূলক সামগ্রী প্রণয়নের রূপরেখা তৈরি।

#### (৩) ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Continuous and Summative Assessment)

ক. প্রাথমিক শিক্ষার গতানুগতিক মূল্যায়নের পাশাপাশি ব্লেন্ডেড পদ্ধতিতে ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের আধুনিক, যুগোপযোগী ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি ও নানা ধরনের মূল্যায়ন কৌশল উদ্ভাবনের জন্য সার্বিক পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান।

খ. শিখন ঘাটতি ও দক্ষতা চাহিদার বিষয়টি বিবেচনা করে মূল্যায়ন ব্যবস্থাপনার জন্য উদ্ভাবিত কৌশল/টুলস/পদ্ধতি নির্ধারণে সমন্বয়যোগ্য এবং বিভিন্ন ধরনের কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা-সম্বলিত প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেন্ডেড মূল্যায়ন পদ্ধতি সুপারিশ করা।

গ. প্রকল্পভিত্তিক, অনলাইন, অফলাইন অ্যাসেসমেন্ট টুলস ব্যবহারের উপযোগিতা এবং ব্লেন্ডেড অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির সুফল সম্পর্কে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্টদের মাঝে সচেতনতা তৈরির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দিকনির্দেশনা প্রদান।

ঘ. ধারাবাহিক মূল্যায়ন টুলস (Continuous Assessment Tools) এবং কৌশল সম্পর্কে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা।

#### (৪) শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন (Teacher's Capacity Development)

ক. ব্লেন্ডেড শিখন-শেখানো কার্যক্রম বিষয়ক ধারণা এবং প্রয়োজনীয় সক্ষমতা তৈরির জন্য শিক্ষকদের জন্য চাহিদামাফিক প্রশিক্ষণ আয়োজনের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশনা প্রদান।

খ. ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা উন্নয়নের লক্ষ্যে Competency Standard প্রণয়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের সুপারিশ ও বাস্তবায়নের জন্য দিকনির্দেশনা প্রদান।

গ. যে কোনো জরুরি অবস্থায় (যেমন: কোভিড-১৯) কিংবা সাধারণ অবস্থায় মুখোমুখি প্রশিক্ষণের পাশাপাশি অনলাইন শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য কোর্স ডিজাইন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়ন কর।

#### (৫) অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো (Inclusive Infrastructure)

ক. ব্লেণ্ডেড শিক্ষা পদ্ধতিতে প্রাথমিকস্তরের সকল শিক্ষার্থীদের বিশেষত গ্রামীণ/প্রান্তিক জনগোষ্ঠী, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামোসম্পন্ন শিখন পরিবেশ নিশ্চিতকরণের প্রয়োজনীয় পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বিদ্যমান সুযোগ-সুবিধা, অবকাঠামো, প্রযুক্তির (high-tech, low-tech, no-tech) ব্যবহার, ডিজিটাল ডিভাইস এবং ইন্টারনেট সংযোগ (বিদ্যালয়, শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত বা পারিবারিক), বিদ্যুৎ সংযোগ ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে প্রয়োজনীয় সুপারিশ ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা।

গ. শিখন কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য ব্যাপক পরিসরে রাষ্ট্রীয় গণমাধ্যম/বেসরকারি মাধ্যম ব্যবহার, স্বল্পমূল্যে/সাশ্রয়ী মূল্যে ইন্টারনেট সংযোগ ও মোবাইল ডিভাইস ইত্যাদি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উদ্ভাবনী কৌশল অনুসন্ধান ও বাস্তবায়নের ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. অন্তর্ভুক্তিমূলক ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষা কর্মকর্তাদের পাশাপাশি অভিভাবকদের (বাড়িতে শিখন কার্যক্রম পরিচালনায়) ভূমিকা বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টি ও তাদের অংশগ্রহণে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

#### প্রাক-প্রাথমিক, প্রাথমিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা উপ-কমিটির সাধারণ কার্যপরিধি:

ক. উপ-কমিটি উপযুক্ত কার্যাবলি বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন ও পরিচালনা করতে পারে।

খ. পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি (শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, শিক্ষা কর্মকর্তাসহ) ও প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা, আর্থিক সংস্থান, কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যত করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

গ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহ এবং বিশেষজ্ঞদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ প্রদান।

ঘ. এই কমিটি জাতীয় টাস্কফোর্স এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন করবে।

ঙ. প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাস্তর অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিয়োজন করতে পারবে।

চ. কমিটি প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

#### (খ) মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক শিক্ষা উপ-কমিটি:

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
<b>সদস্য</b>	
২	অতিরিক্ত সচিব (উন্নয়ন), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৩	অতিরিক্ত সচিব (মাধ্যমিক-১), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
৪	অতিরিক্ত সচিব (মাধ্যমিক-২), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
৫	মহাপরিচালক, জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমী (নায়েম)
৬	চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা
৭	চেয়ারম্যান, কারিগরি শিক্ষা বোর্ড
৮	চেয়ারম্যান, মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড
৯	চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ডসমূহ
১০	পরিচালক, কলেজ ও প্রশাসন, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১১	পরিচালক, মাধ্যমিক, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১২	পরিচালক, পরিকল্পনা ও উন্নয়ন, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১৩	পরিচালক, প্রশিক্ষণ, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১৪	পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভ্যালুয়েশন, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১৫	পরিচালক, ফিন্যান্স এন্ড প্রকিউরমেন্ট উইং, মাধ্যমিক উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১৬	পরিচালক, উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (এইচএসটিটিআই), ময়মনসিংহ
১৭	অধ্যক্ষ, সরকারী টিচার্স ট্রেনিং কলেজ, ঢাকা
১৮	সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
১৯	সিস্টেম এনালিস্ট, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (ব্যানবেইস)
২০	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
২১	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
২২	প্রতিনিধি, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
২৩	প্রতিনিধি, শ্রম ও কর্মসংস্থান মন্ত্রণালয়
২৪	প্রতিনিধি, মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়
২৫	প্রতিনিধি, যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
২৬	প্রতিনিধি, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২৭	প্রতিনিধি, স্টার্টআপ বাংলাদেশ
২৮	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিশু তহবিল (ইউনিসেফ), ঢাকা
২৯	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি সংস্থা (ইউনেস্কো), ঢাকা

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
৩০	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩১	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩৩	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩৪	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩৫	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩৬	প্রতিনিধি, এটুআই প্রোগ্রাম
<b>সদস্য সচিব</b>	
৩৭	মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর

#### মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা উপ-কমিটির কার্যপরিধি:

মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষার ক্ষেত্রে “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে শিখন শেখানো কার্যক্রম কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী, ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল, শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো ইত্যাদি বিষয়সমূহকে বিবেচনায় নিয়ে এই কমিটি প্রয়োজনীয় রূপরেখা তৈরি, পরিকল্পনা প্রণয়ন ও দিক-নির্দেশনা প্রদান।

#### মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা উপ-কমিটির বিশেষ কার্যপরিধি:

##### (১) শিখন শেখানো কার্যক্রম (Teaching Learning Practice)

ক. মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তি ও মাধ্যম (high-tech. low-tech. no-tech.) যেমন-টেলিভিশন, রেডিও, অনলাইন কনটেন্ট, লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, টুলস, অ্যাপ ইত্যাদি বিবেচনায় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ এবং ভবিষ্যৎ চাহিদার প্রেক্ষিতে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. শিক্ষার্থীর চাহিদা, সময় ও বাস্তবতার আলোকে ইন-পার্সন ও অনলাইন/রিমোট লার্নিং-এর সমন্বয়ে ব্লেণ্ডেড শিখনের উপযোগী বাস্তবায়নযোগ্য কার্যক্রম প্রণয়নের সুপারিশ করা।

গ. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট সকলের মধ্যে সমন্বয়যোগ্য ব্লেণ্ডেড শিখন পদ্ধতি সম্পর্কে সচেতনতা উন্নয়ন ও তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় কৌশল প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

##### (২) কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী (Educational Content and Resources)

ক. মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষায় ব্যবহৃত বিভিন্ন শিখন-শেখানো কনটেন্ট ও সামগ্রী জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী চিহ্নিতকরণ (content identification and mapping) এবং সকল শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের চাহিদানুযায়ী বিতরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

খ. এ ক্ষেত্রে তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিক (high-tech, low-tech, no-tech), টেলিভিশন রেডিও, কমিউনিটি রেডিও, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, অনলাইন টিচিং, লাইভ সেশন, পাঠ্যপুস্তক, ই-বুক, অ্যাপ ইত্যাদি বিভিন্ন ধরনের ইন্টারএ্যাকটিভ, সহজলভ্য, সাশ্রয়ী

পুনঃব্যবহারযোগ্য ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস এবং বিভিন্ন ইন্টিগ্রেটেড কনটেন্ট/শিখন-শেখানো সামগ্রী বিবেচনায় নিয়ে পরিকল্পনা প্রণয়ন।

গ. শিক্ষা সহায়ক উপকরণভিত্তিক একটি জাতীয় কনটেন্ট/রিসোর্স রিপোজিটরি তৈরি বা উন্নয়নের পরামর্শ প্রদান। এক্ষেত্রে বিদ্যমান কনটেন্ট পোর্টালসমূহের ব্যবহার উপযোগিতা যাচাই করে দেখা যেতে পারে।

ঘ. সাধারণ শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি প্রান্তিক পর্যায়ে, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন ও নির্দেশনামূলক সামগ্রী প্রণয়নের রূপরেখা তৈরি করা।

##### (৩) ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Continuous and Summative Assessment)

ক. মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষায় গতানুগতিক মূল্যায়নের পাশাপাশি ব্লেণ্ডেড পদ্ধতিতে ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের আধুনিক, যুগোপযোগী ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি ও নানা ধরনের মূল্যায়ন কৌশল উদ্ভাবনের জন্য সার্বিক পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের দিকনির্দেশনা প্রদান।

খ. শিখন ঘাটতি ও দক্ষতা চাহিদার বিষয়টি বিবেচনা করে মূল্যায়ন ব্যবস্থাপনার জন্য উদ্ভাবিত কৌশল/টুলস/পদ্ধতি নির্ধারণে সমন্বয়যোগ্য এবং বিভিন্ন ধরনের কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা সম্বলিত প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেণ্ডেড মূল্যায়ন পদ্ধতি সুপারিশ করা।

গ. প্রকল্পভিত্তিক, অনলাইন, অফলাইন অ্যাসেসমেন্ট টুলস ব্যবহারের উপযোগিতা এবং ব্লেণ্ডেড অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির সফল সম্পর্কে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্টদের মাঝে সচেতনতা তৈরির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. ধারাবাহিক মূল্যায়ন টুলস (Continuous Assessment Tools) এবং কৌশল সম্পর্কে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা।

##### (৪) শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন (Teacher's Capacity Development)

ক. ব্লেণ্ডেড শিখন-শেখানো কার্যক্রম বিষয়ক ধারণা এবং প্রয়োজনীয় সক্ষমতা তৈরির জন্য শিক্ষকদের জন্য চাহিদামাফিক প্রশিক্ষণ আয়োজনের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশনা প্রদান।

খ. ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা উন্নয়নের লক্ষ্যে Competency Standard প্রণয়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের সুপারিশ ও বাস্তবায়নের জন্য দিক নির্দেশনা প্রদান।

গ. যে কোনো জরুরি অবস্থায় (যেমন: কোভিড-১৯) কিংবা সাধারণ অবস্থায় মুখোমুখি প্রশিক্ষণের পাশাপাশি অনলাইন শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য কোর্স ডিজাইন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

##### (৫) অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো (Inclusive Infrastructure)

ক. ব্লেণ্ডেড শিক্ষা পদ্ধতিতে মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরের সকল শিক্ষার্থীদের বিশেষত গ্রামীণ/প্রান্তিক জনগোষ্ঠী, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামোসম্পন্ন শিখন পরিবেশ নিশ্চিতকরণের প্রয়োজনীয় পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বিদ্যমান সুযোগ-সুবিধা, অবকাঠামো, প্রযুক্তির (high-tech, low-tech, no-tech) ব্যবহার, ডিজিটাল ডিভাইস এবং ইন্টারনেট সংযোগ (বিদ্যালয়, শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত বা পারিবারিক) বিদ্যুৎ সংযোগ ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে প্রয়োজনীয় সুপারিশ ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা।

গ. শিখন কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য ব্যাপক পরিসরে রাষ্ট্রীয় গণ মাধ্যম/বেসরকারি মাধ্যম ব্যবহার, স্বল্পমূল্যে/সাশ্রয়ী মূল্যে ইন্টারনেট সংযোগ ও মোবাইল ডিভাইস ইত্যাদি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উদ্ভাবনী কৌশল অনুসন্ধান ও বাস্তবায়নের ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. অন্তর্ভুক্তিমূলক ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষা কর্মকর্তাদের পাশাপাশি অভিভাবকদের (বাড়িতে শিখন কার্যক্রম পরিচালনায়) ভূমিকা বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টি ও তাদের অংশগ্রহণে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

#### মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা উপ-কমিটির সাধারণ কার্যপরিধি:

ক. উপ-কমিটি উপযুক্ত কার্যাবলি বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন ও পরিচালনা করতে পারে।

খ. পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি (শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, শিক্ষা কর্মকর্তাসহ) ও প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা, আর্থিক সংস্থান, কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যত করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

গ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহ এবং বিশেষজ্ঞদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ প্রদান।

ঘ. এই কমিটি জাতীয় টাঙ্কফোর্স এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন করবে।

ঙ. প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাস্তর অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিস্তারিত করতে পারবে।

চ. কমিটি প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

#### (গ) কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা উপ-কমিটি:

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
<b>সদস্য</b>	
২	যুগ্ম সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৩	মহাপরিচালক, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
৪	মহাপরিচালক, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
৫	মহাপরিচালক, জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (নায়োম)
৬	চেয়ারম্যান, কারিগরি শিক্ষা বোর্ড
৭	চেয়ারম্যান, মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড
৮	সদস্য, মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
৯	সদস্য, বাংলাদেশ অ্যাক্রেডিটেশন কাউন্সিল
১০	পরিচালক, প্রশাসন, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১১	পরিচালক, ভোকেশনাল, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১২	পরিচালক, পলিটেকনিক (পিআইডব্লিউ), কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১৩	পরিচালক, পরিবীক্ষণ ও মূল্যায়ন/পিআইইউ, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১৪	পরিচালক, পরিকল্পনা ও উন্নয়ন, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১৫	পরিচালক, প্রশাসন ও অর্থ, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
১৬	পরিচালক, প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
১৭	অধ্যক্ষ, বাংলাদেশ মাদ্রাসা টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট (বিএমটিটিআই), ঢাকা
১৮	অধ্যক্ষ, ঢাকা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট
১৯	অধ্যক্ষ, সরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজ (টিটিসি), ঢাকা
২০	অধ্যক্ষ, টেকনিক্যাল টিচার্স ট্রেনিং কলেজ (টিটিটিসি), ঢাকা
২১	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
২২	প্রতিনিধি, শ্রম ও কর্মসংস্থান মন্ত্রণালয়
২৩	প্রতিনিধি, মহিলা ও শিশু বিষয়ক মন্ত্রণালয়
২৪	প্রতিনিধি, যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
২৫	প্রতিনিধি, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২৬	প্রতিনিধি, স্টার্টআপ, বাংলাদেশ
২৭	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিশু তহবিল (ইউনেসেফ), ঢাকা
২৮	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি সংস্থা (ইউনেস্কো), ঢাকা
২৯	সংশ্লিষ্ট, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩০	সংশ্লিষ্ট, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩১	সংশ্লিষ্ট, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
৩২	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩৩	শিক্ষক প্রতিনিধি
৩৪	প্রতিনিধি, এটুআই প্রোগ্রাম
<b>সদস্য সচিব</b>	
৩৫	অতিরিক্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

#### কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা উপ-কমিটির কার্যপরিধি:

কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে শিখন শেখানো কার্যক্রম কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী, ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল, শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো ইত্যাদি বিষয়সমূহকে বিবেচনায় নিয়ে এই কমিটি প্রয়োজনীয় রূপরেখা তৈরি, পরিকল্পনা প্রণয়ন ও দিক-নির্দেশনা প্রদান।

**কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা উপ-কমিটির বিশেষ কার্যপরিধি:****(১) শিখন শেখানো কার্যক্রম (Teaching Learning Practice)**

ক. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষাস্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তি ও মাধ্যম (high-tech, low-tech, no-tech) যেমন-টেলিভিশন, রেডিও, অনলাইন কনটেন্ট, লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, টুলস্, অ্যাপ ইত্যাদি বিবেচনায় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ এবং ভবিষ্যত চাহিদার প্রেক্ষিতে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. শিক্ষার্থীর চাহিদা, সময় ও বাস্তবতার আলোকে ইন-পার্সন ও অনলাইন/রিমোট লার্নিং-এর সমন্বয়ে ব্লেন্ডেড শিখনের উপযোগী বাস্তবায়নযোগ্য কার্যক্রম প্রণয়নের সুপারিশ করা।

গ. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট সকলের মধ্যে সময়োপযোগী ব্লেন্ডেড শিখন পদ্ধতি সম্পর্কে সচেতনতা উন্নয়ন ও তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় কৌশল প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

**(২) কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী (Educational Content and Resources)**

ক. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষায় ব্যবহৃত বিভিন্ন শিখন-শেখানো কনটেন্ট ও সামগ্রী জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী চিহ্নিতকরণ (content identification and mapping) এবং সকল শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের চাহিদানুযায়ী বিতরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

খ. এক্ষেত্রে তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিক (High-tech, low-tech, no-tech) টেলিভিশন, রেডিও, কমিউনিটি রেডিও, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, অনলাইন টিচিং, লাইভ সেশন, পাঠ্যপুস্তক, ই-বুক, অ্যাপ ইত্যাদি বিভিন্ন ধরনের ইন্টারএ্যাকটিভ, সহজলভ্য, সাশ্রয়ী, পুনঃব্যবহারযোগ্য, ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস এবং বিভিন্ন ইন্টিগ্রেটেড কনটেন্ট/শিখন-শেখানো সামগ্রী বিবেচনায় নিয়ে পরিকল্পনা প্রণয়ন।

গ. শিক্ষাসহায়ক উপকরণভিত্তিক একটি জাতীয় কনটেন্ট/রিসোর্স রিপোজিটরি তৈরি বা উন্নয়নের পরামর্শ প্রদান। এক্ষেত্রে বিদ্যমান কনটেন্ট পোর্টালসমূহের ব্যবহার উপযোগিতা যাচাই করে দেখা যেতে পারে।

ঘ. সাধারণ শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি প্রান্তিক পর্যায়, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন ও নির্দেশনামূলক সামগ্রী প্রণয়নের রূপরেখা তৈরি।

**(৩) ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Continuous and Summative Assessment)**

ক. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষায় গতানুগতিক মূল্যায়নের পাশাপাশি ব্লেন্ডেড পদ্ধতিতে ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের আধুনিক যুগোপযোগী ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি ও নানা ধরনের মূল্যায়ন কৌশল উদ্ভাবনের জন্য সার্বিক পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের দিকনির্দেশনা প্রদান।

খ. শিখন ঘাটতি ও দক্ষতা চাহিদার বিষয়টি বিবেচনা করে মূল্যায়ন ব্যবস্থাপনার জন্য উদ্ভাবিত কৌশল/টুলস/পদ্ধতি নির্ধারণে

সময়োপযোগী এবং বিভিন্ন ধরনের কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা সম্বলিত প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেন্ডেড মূল্যায়ন পদ্ধতি সুপারিশ করা।

গ. প্রকল্পভিত্তিক, অনলাইন, অফলাইন অ্যাসেসমেন্ট টুলস ব্যবহারের উপযোগিতা এবং ব্লেন্ডেড অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির সুফল সম্পর্কে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্টদের মাঝে সচেতনতা তৈরির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দিকনির্দেশনা প্রদান।

ঘ. ধারাবাহিক মূল্যায়ন টুলস্ (Continuous Assessment Tools) এবং কৌশল সম্পর্কে প্রশিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা।

**(৪) শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন (Teacher's Capacity Development)**

ক. ব্লেন্ডেড শিখন-শেখানো কার্যক্রম বিষয়ক ধারণা এবং প্রয়োজনীয় সক্ষমতা তৈরির জন্য শিক্ষকদের জন্য চাহিদামাফিক প্রশিক্ষণ আয়োজনের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশনা প্রদান।

খ. ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা উন্নয়নের লক্ষ্যে Competency Standard প্রণয়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের সুপারিশ ও বাস্তবায়নের জন্য দিকনির্দেশনা প্রদান।

গ. যে কোনো জরুরি অবস্থায় (যেমন কোভিড-১৯) কিংবা সাধারণ অবস্থায় মুখোমুখি প্রশিক্ষণের পাশাপাশি অনলাইন শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য কোর্স ডিজাইন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

**(৫) অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো (Inclusive Infrastructure)**

ক. ব্লেন্ডেড শিক্ষা পদ্ধতিতে কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষাস্তরের সকল শিক্ষার্থীদের বিশেষত গ্রামীণ/প্রান্তিক জনগোষ্ঠী, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামোসম্পন্ন শিখন পরিবেশ নিশ্চিতকরণের প্রয়োজনীয় পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বিদ্যমান সুযোগ-সুবিধা, অবকাঠামো, প্রযুক্তির (high-tech, low-tech., no-tech) ব্যবহার, ডিজিটাল ডিভাইস এবং ইন্টারনেট সংযোগ (বিদ্যালয়, শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত বা পারিবারিক), বিদ্যুৎ সংযোগ ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে প্রয়োজনীয় সুপারিশ ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা।

গ. শিখন কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য ব্যাপক পরিসরে রাষ্ট্রীয় গণমাধ্যম/বেসরকারি মাধ্যম ব্যবহার, স্বল্পমূল্যে/সাশ্রয়ী মূল্যে ইন্টারনেট সংযোগ ও মোবাইল ডিভাইস ইত্যাদি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উদ্ভাবনী কৌশল অনুসন্ধান ও বাস্তবায়নের ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. অন্তর্ভুক্তিমূলক ব্লেন্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষক/শিক্ষা কর্মকর্তাদের পাশাপাশি অভিভাবকদের (বাড়িতে শিখন কার্যক্রম পরিচালনায়) ভূমিকা বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টি ও তাদের অংশগ্রহণে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।



**কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা উপ-কমিটির সাধারণ কার্যপরিধি:**

ক. উপ-কমিটি উপযুক্ত কার্যাবলি বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন ও পরিচালনা করতে পারে।

খ. পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি (শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক, শিক্ষা কর্মকর্তাসহ) ও প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা, আর্থিক সংস্থান, কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যত করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

গ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহ এবং বিশেষজ্ঞদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ প্রদান।

ঘ. এই কমিটি জাতীয় টাঙ্কফোর্স এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন করবে।

ঙ. প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাস্তর অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিয়োজন করতে পারবে।

চ. কমিটি প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

**(ঘ) উচ্চ শিক্ষা উপ-কমিটি:**

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন
<b>সদস্য</b>	
২	অতিরিক্ত সচিব, বিশ্ববিদ্যালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৩	সদস্য, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (সকল)
৪	উপাচার্য, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
৫	উপাচার্য, বাংলাদেশ প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয় (বুয়েট)
৬	উপাচার্য, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর
৭	উপাচার্য, উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর
৮	উপাচার্য, বাংলাদেশ কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়, ময়মনসিংহ
৯	উপাচার্য, শাহজালাল বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি বিশ্ববিদ্যালয়, সিলেট
১০	উপাচার্য, ঢাকা প্রকৌশল ও প্রযুক্তি বিশ্ববিদ্যালয় (ডুয়েট), গাজীপুর
১১	উপাচার্য, বাংলাদেশ টেক্সটাইল বিশ্ববিদ্যালয়, ঢাকা
১২	উপাচার্য, ইসলামী আরবি বিশ্ববিদ্যালয়
১৩	উপাচার্য, বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান ডিজিটাল ইউনিভার্সিটি
১৪	সদস্য, বাংলাদেশ অ্যাক্রেডিটেশন কাউন্সিল
১৫	সিইও, বাংলাদেশ রিসার্চ এন্ড এডুকেশন নেটওয়ার্ক (বিডিরেন)
১৬	প্রতিনিধি, স্বাস্থ্য শিক্ষা বুরো
১৭	সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান বুরো (ব্যানবেইস)
১৮	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
১৯	প্রতিনিধি, শ্রম ও কর্মসংস্থান মন্ত্রণালয়
২০	প্রতিনিধি, যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
২১	প্রতিনিধি, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২২	প্রতিনিধি, স্টার্টআপ বাংলাদেশ
২৩	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৪	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৫	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২৬	শিক্ষক প্রতিনিধি
২৭	শিক্ষক প্রতিনিধি
<b>সদস্য সচিব</b>	
২৮	সদস্য, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন কর্তৃক মনোনীত)

**উচ্চ শিক্ষা উপ-কমিটির কার্যপরিধি:**

উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে “ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে শিখন শেখানো কার্যক্রম কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী, ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল, শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো ইত্যাদি বিষয়সমূহকে বিবেচনায় নিয়ে এই কমিটি প্রয়োজনীয় রূপরেখা তৈরি, পরিকল্পনা প্রণয়ন ও দিক নির্দেশনা প্রদান।

**উচ্চ শিক্ষা উপ-কমিটির বিশেষ কার্যপরিধি:****(১) শিখন শেখানো কার্যক্রম (Teaching Learning Practice)**

ক. উচ্চ শিক্ষাস্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তি ও মাধ্যম (high-tech, low-tech, no-tech) যেমন-টেলিভিশন, রেডিও, অনলাইন কনটেন্ট, লার্নিং প্লাটফর্ম, টুলস, অ্যাপ ইত্যাদি বিবেচনায় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ এবং ভবিষ্যত দক্ষতা ও বাজার চাহিদার প্রেক্ষিতে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. শিক্ষার্থীর চাহিদা, সময় ও বাস্তবতার আলোকে ইন-পার্সন ও অনলাইন/রিমোট লার্নিং-এর সমন্বয়ে ব্লেন্ডেড শিখনের উপযোগী বাস্তবায়নযোগ্য কার্যক্রম প্রণয়নের সুপারিশ করা।

গ. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট সকলের মধ্যে সময়োপযোগী ব্লেন্ডেড শিখন পদ্ধতি সম্পর্কে সচেতনতা উন্নয়ন ও তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় কৌশল প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

**(২) কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী (Educational Content and Resources)**

ক. উচ্চ শিক্ষায় ব্যবহৃত বিভিন্ন শিখন-শেখানো কনটেন্ট ও সামগ্রী জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী চিহ্নিতকরণ (content identification and mapping) এবং সকল শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের চাহিদানুযায়ী বিতরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

খ. এক্ষেত্রে তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিক (high-tech, low-tech, no-tech), টেলিভিশন, রেডিও, কমিউনিটি রেডিও, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, অনলাইন টিচিং, লাইভ সেশন, অ্যাপ ইত্যাদি বিভিন্ন ধরনের ইন্টারএ্যাকটিভ, সহজলভ্য, সাশ্রয়ী, পুনঃব্যবহারযোগ্য, ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস এবং বিভিন্ন ইন্টিগ্রেটেড কন্টেন্ট/শিখন-শেখানো সামগ্রী বিবেচনায় নিয়ে পরিকল্পনা প্রণয়ন।

গ. শিক্ষা সহায়ক উপকরণভিত্তিক একটি জাতীয় কন্টেন্ট/রিসোর্স রিপোজিটরি তৈরি বা উন্নয়নের পরামর্শ প্রদান। এক্ষেত্রে বিদ্যমান কন্টেন্ট পোর্টালসমূহের ব্যবহার উপযোগিতা যাচাই করে দেখা যেতে পারে।

ঘ. সাধারণ শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি প্রান্তিক পর্যায়ে বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন ও নির্দেশনামূলক সামগ্রী প্রণয়নের রূপরেখা তৈরি।

### (৩) ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Continuous and Summative Assessment)

ক. উচ্চ শিক্ষায় গতানুগতিক মূল্যায়নের পাশাপাশি ব্লেন্ডেড পদ্ধতিতে ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের আধুনিক, যুগপোযোগী ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি ও নানা ধরনের মূল্যায়ন কৌশল উদ্ভাবনের জন্য সার্বিক পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের দিকনির্দেশনা প্রদান।

খ. শিখন ঘাটতি ও দক্ষতা চাহিদার বিষয়টি বিবেচনা করে মূল্যায়ন ব্যবস্থাপনার জন্য উদ্ভাবিত কৌশল/টুলস/পদ্ধতি নির্ধারণে সমন্বয়যোগী এবং বিভিন্ন ধরনের কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা-সম্বলিত প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেন্ডেড মূল্যায়ন পদ্ধতি সুপারিশ করা।

গ. প্রকল্পভিত্তিক, অনলাইন, অফলাইন অ্যাসেসমেন্ট টুলস ব্যবহারের উপযোগিতা এবং ব্লেন্ডেড অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির সুফল সম্পর্কে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্টদের মাঝে সচেতনতা তৈরির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দিকনির্দেশনা প্রদান।

### (৪) বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন (Teacher's Capacity Development)

ক. ব্লেন্ডেড শিখন শেখানো কার্যক্রম বিষয়ক ধারণা এবং প্রয়োজনীয় সক্ষমতা তৈরির জন্য বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষকদের জন্য চাহিদামাফিক প্রশিক্ষণ আয়োজনের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশনা প্রদান।

খ. ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা উন্নয়নের লক্ষ্যে Competency Standard প্রণয়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের সুপারিশ ও বাস্তবায়নের জন্য দিকনির্দেশনা প্রদান।

গ. যে কোনো জরুরি অবস্থায় (যেমন: কোভিড ১৯) কিংবা সাধারণ অবস্থায় মুখোমুখি প্রশিক্ষণের পাশাপাশি অনলাইন শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য কোর্স ডিজাইন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

### (৫) অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো (Inclusive Infrastructure)

ক. ব্লেন্ডেড শিক্ষা পদ্ধতিতে উচ্চ শিক্ষাস্তরের সকল শিক্ষার্থীদের বিশেষত গ্রামীণ/প্রান্তিক জনগোষ্ঠী, বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামোসম্পন্ন শিখন পরিবেশ নিশ্চিতকরণের প্রয়োজনীয় পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বিদ্যমান সুযোগ-সুবিধা, অবকাঠামো, প্রযুক্তির (high-tech, low-tech, no-tech), ব্যবহার, ডিজিটাল ডিভাইস এবং ইন্টারনেট সংযোগ (বিশ্ববিদ্যালয়,

কলেজ শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত বা পারিবারিক), বিদ্যুৎ সংযোগ ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে প্রয়োজনীয় সুপারিশ ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা।

গ. শিখন কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য ব্যাপক পরিসরে রাষ্ট্রীয় গণমাধ্যম/বেসরকারি মাধ্যম ব্যবহার, স্বল্পমূল্যে/সাশ্রয়ী মূল্যে ইন্টারনেট সংযোগ ও মোবাইল ডিভাইস ইত্যাদি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উদ্ভাবনী কৌশল অনুসন্ধান ও বাস্তবায়নের ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. অন্তর্ভুক্তিমূলক ব্লেন্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের পাশাপাশি অভিভাবকদের ভূমিকা বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টি ও তাদের অংশগ্রহণে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

### উচ্চ শিক্ষা উপ-কমিটির সাধারণ কার্যপরিধি:

ক. উপ-কমিটি উপরোক্ত কার্যাবলী বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন ও পরিচালনা করতে পারে।

খ. পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি (শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবকসহ) ও প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা, আর্থিক সংস্থান, কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যৎ করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

গ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহ এবং বিশেষজ্ঞদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ প্রদান।

ঘ. এই কমিটি জাতীয় টাঙ্কফোর্স এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন করবে।

ঙ. প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাস্তর অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিয়োজন করতে পারবে।

চ. কমিটি প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

### (৬) স্বাস্থ্য শিক্ষা উপ-কমিটি:

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	সচিব, স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ, স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়
<b>সদস্য</b>	
২	অতিরিক্ত সচিব (চিকিৎসা শিক্ষা অনুবিভাগ), স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ, স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়
৩	যুগ্ম সচিব (পরিকল্পনা অধিশাখা), স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ, স্বাস্থ্য মন্ত্রণালয়
৪	মহাপরিচালক, নার্সিং ও মিডওয়াইফারি অধিদপ্তর
৫	প্রতিনিধি, বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিব মেডিকেল বিশ্ববিদ্যালয়
৬	অধ্যক্ষ, ঢাকা মেডিকেল কলেজ ও হাসপাতাল
৭	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ কলেজ অব ফিজিওথেরাপি এন্ড সার্জনস
৮	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ মেডিকেল এন্ড ডেন্টাল কাউন্সিল (বিএমডিসি)

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সদস্য</b>	
৯	প্রতিনিধি, আইসিডিডিআরবি
১০	প্রতিনিধি, স্বাস্থ্য প্রকৌশল অধিদপ্তর
১১	প্রতিনিধি, ইসটিটিউট অব হেলথ টেকনোলজি, ঢাকা
১২	প্রতিনিধি, স্বাস্থ্য শিক্ষা ব্যুরো
১৩	সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (ব্যানবেইস)
১৪	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
১৫	সদস্য, বাংলাদেশ অ্যাক্রেডিটেশন কাউন্সিল
১৬	প্রতিনিধি, বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা (ডব্লিউএইচও)
১৭	প্রতিনিধি, শ্রম ও কর্মসংস্থান মন্ত্রণালয়
১৮	প্রতিনিধি, যুব উন্নয়ন অধিদপ্তর
১৯	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২০	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২১	সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বিশেষজ্ঞ
২২	মেডিকেল শিক্ষক প্রতিনিধি
২৩	মেডিকেল শিক্ষক প্রতিনিধি
<b>সদস্য সচিব</b>	
২৪	মহাপরিচালক, স্বাস্থ্য শিক্ষা অধিদপ্তর

#### স্বাস্থ্য শিক্ষা উপ-কমিটির কার্যপরিধি:

স্বাস্থ্য শিক্ষার ক্ষেত্রে “ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের লক্ষ্যে শিখন শেখানো কার্যক্রম কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী, ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল, শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো ইত্যাদি বিষয়সমূহকে বিবেচনায় নিয়ে এই কমিটি প্রয়োজনীয় রূপরেখা তৈরি, পরিকল্পনা প্রণয়ন ও দিক-নির্দেশনা প্রদান।

#### স্বাস্থ্য শিক্ষা উপ-কমিটির বিশেষ কার্যপরিধি:

##### (১) শিখন শেখানো কার্যক্রম (Teaching Learning Practice)

ক. স্বাস্থ্য শিক্ষা ক্ষেত্রের শিখন শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহৃত বিভিন্ন প্রযুক্তি ও মাধ্যম (high-tech, low-tech, no-tech), যেমন—টেলিভিশন, রিডিও, অনলাইন কনটেন্ট, লার্নিং প্ল্যাটফর্ম, টুলস, অ্যাপ ইত্যাদি বিবেচনায় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ এবং ভবিষ্যত দক্ষতা ও বাজার চাহিদার প্রেক্ষিতে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. শিক্ষার্থীর চাহিদা, সময় ও বাস্তবতার আলোকে ইন-পার্সন ও অনলাইন/রিমোট লার্নিং-এর সমন্বয়ে ব্লেন্ডেড শিখনের উপযোগী বাস্তবায়নযোগ্য কার্যক্রম প্রণয়নের সুপারিশ করা।

গ. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক এবং সংশ্লিষ্ট সকলের মধ্যে সমরোপযোগী ব্লেন্ডেড শিখন পদ্ধতি সম্পর্কে সচেতনতা উন্নয়ন ও তাদের অংশগ্রহণের সুযোগ সৃষ্টির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় কৌশল প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

##### (২) কনটেন্ট ও অন্যান্য শিখন সামগ্রী (Educational Content and Resources)

ক. স্বাস্থ্য শিক্ষায় ব্যবহৃত বিভিন্ন শিখন-শেখানো কনটেন্ট ও সামগ্রী জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী চিহ্নিতকরণ (content identification and mapping) এবং সকল শিক্ষার্থী ও শিক্ষকের চাহিদানুযায়ী বিতরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের সুপারিশ করা।

খ. এক্ষেত্রে তথ্যপ্রযুক্তিভিত্তিক (high-tech, low-tech, no-tech), টেলিভিশন, রিডিও, কমিউনিটি রেডিও, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম, অনলাইন টিচিং লাইভ সেশন, অ্যাপ ইত্যাদি বিভিন্ন ধরনের ইন্টারএ্যাকটিভ, সহজলভ্য, সাশ্রয়ী, পুনঃব্যবহারযোগ্য, ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্সেস এবং বিভিন্ন ইন্টিগ্রেটেড কনটেন্ট/শিখন-শেখানো সামগ্রী বিবেচনায় নিয়ে পরিকল্পনা প্রণয়ন।

গ. শিক্ষা সহায়ক উপকরণভিত্তিক একটি জাতীয় কনটেন্ট/রিসোর্স রিপোজিটরি তৈরি বা উন্নয়নের পরামর্শ প্রদান। এক্ষেত্রে বিদ্যমান কনটেন্ট পোর্টালসমূহের ব্যবহার উপযোগিতা যাচাই করে দেখা যেতে পারে।

ঘ. সাধারণ শিক্ষার্থীদের পাশাপাশি প্রান্তিক পর্যায় বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন ও নির্দেশনামূলক সামগ্রী প্রণয়নের রূপরেখা তৈরি।

##### (৩) ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন (Continuous and Summative Assessment)

ক. স্বাস্থ্য শিক্ষায় গতানুগতিক মূল্যায়নের পাশাপাশি ব্লেন্ডেড পদ্ধতিতে ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের আধুনিক, যুগোপযোগী ব্যবস্থাপনা পদ্ধতি ও নানা ধরনের মূল্যায়ন কৌশল উদ্ভাবনের জন্য সার্বিক পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের দিকনির্দেশনা প্রদান।

খ. শিখন ঘাটতি ও দক্ষতা চাহিদার বিষয়টি বিবেচনা করে মূল্যায়ন ব্যবস্থাপনার জন্য উদ্ভাবিত কৌশল/টুলস/পদ্ধতি নির্ধারণে সমরোপযোগী এবং বিভিন্ন ধরনের কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা সম্বলিত প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বাস্তবায়নযোগ্য ব্লেন্ডেড মূল্যায়ন পদ্ধতি সুপারিশ করা।

গ. প্রকল্পভিত্তিক, অনলাইন, অফলাইন অ্যাসেসমেন্ট টুলস, ব্যবহারের উপযোগিতা এবং ব্লেন্ডেড অ্যাসেসমেন্ট পদ্ধতির সুফল সম্পর্কে শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও সংশ্লিষ্টদের মাঝে সচেতনতা তৈরির লক্ষ্যে প্রয়োজনীয় দিকনির্দেশনা প্রদান।

##### (৪) শিক্ষকদের সক্ষমতা উন্নয়ন (Teacher's Capacity Development)

ক. ব্লেন্ডেড শিখন শেখানো কার্যক্রম বিষয়ক ধারণা এবং প্রয়োজনীয় সক্ষমতা তৈরির লক্ষ্যে শিক্ষকদের জন্য চাহিদামাফিক প্রশিক্ষণ আয়োজনের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশনা প্রদান।

খ. ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা ও সক্ষমতা উন্নয়নের লক্ষ্যে Competency Standard প্রণয়ন এবং প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণের সুপারিশ ও বাস্তবায়নের জন্য দিকনির্দেশনা প্রদান।

গ. যে কোনো জরুরি অবস্থায় (যেমন: কোভিড-১৯) কিংবা সাধারণ অবস্থায় মুখোমুখি প্রশিক্ষণের পাশাপাশি অনলাইন শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য কোর্স ডিজাইন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

#### (৫) অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো (Inclusive Infrastructure)

ক. ব্লেন্ডেড শিক্ষা পদ্ধতিতে স্বাস্থ্য শিক্ষা ক্ষেত্রের সকল শিক্ষার্থীদের বিশেষত গ্রামীণ/প্রান্তিক জনগোষ্ঠী, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন এবং ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামোসম্পন্ন শিখন পরিবেশ নিশ্চিতকরণের প্রয়োজনীয় পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার ক্ষেত্রে বিদ্যমান সুযোগ-সুবিধা, অবকাঠামো, প্রযুক্তির (high-tech, low-tech, no-tech), ব্যবহার ডিজিটাল ডিভাইস এবং ইন্টারনেট সংযোগ (মেডিকেল কলেজ, নার্সিং কলেজ, স্বাস্থ্য শিক্ষা ইনস্টিটিউট, শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত বা পারিবারিক), বিদ্যুৎ সংযোগ ইত্যাদি বিবেচনায় নিয়ে প্রয়োজনীয় সুপারিশ ও বাস্তবায়নের দিক নির্দেশনা প্রদান করা।

গ. শিখন কার্যক্রম অব্যাহত রাখার জন্য স্বল্পমূল্যে/সাশ্রয়ী মূল্যে ইন্টারনেট সংযোগ ও প্রয়োজনীয় ডিভাইস ইত্যাদি নিশ্চিত করার লক্ষ্যে উদ্ভাবনী কৌশল অনুসন্ধান ও বাস্তবায়নের ব্যবস্থা গ্রহণের নির্দেশনা প্রদান।

ঘ. অন্তর্ভুক্তিমূলক ব্লেন্ডেড শিক্ষা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষকদের পাশাপাশি অভিভাবকদের ভূমিকা বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টি ও তাদের অংশগ্রহণে প্রয়োজনীয় দিক নির্দেশনা প্রদান।

#### স্বাস্থ্য শিক্ষা উপ-কমিটির সাধারণ কার্যপরিধি:

ক. উপ-কমিটি উপরোক্ত কার্যাবলি বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন ও পরিচালনা করতে পারে।

খ. পরিকল্পনা বাস্তবায়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তি (শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবকসহ) ও প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা, আর্থিক সংস্থান, কার্যক্রম পর্যালোচনা, সমন্বয়, অগ্রগতি মূল্যায়ন, অর্জনের স্বীকৃতি এবং ভবিষ্যত করণীয় সম্পর্কে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান।

গ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থাসমূহ এবং বিশেষজ্ঞদের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও বাস্তবায়নের জন্য সুপারিশ প্রদান।

ঘ. এই কমিটি জাতীয় টাস্কফোর্স এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন করবে।

ঙ. প্রয়োজন অনুসারে শিক্ষাস্তর অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিয়োজন করতে পারবে।

চ. কমিটি প্রয়োজনে উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করতে পারবে।

৩। এছাড়াও “ব্লেন্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা” প্রণয়নের ক্ষেত্রে ৫টি উপ-কমিটিকে ব্লেন্ডেড শিখন-শেখানো পদ্ধতি, কনটেন্ট, প্রযুক্তির ব্যবহার, অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো এবং প্রস্তাবিত কার্যক্রমসমূহের প্রভাব বিষয়ে গবেষণা ও উন্নয়নমূলক কারিগরি পরামর্শ প্রদানের লক্ষ্যে নিম্নরূপ গবেষণা ও উন্নয়ন (Research

and Development) শীর্ষক একটি উপ-কমিটি গঠন করা হলো:

#### গবেষণা ও উন্নয়ন উপ-কমিটি:

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
<b>সভাপতি</b>	
১	সিনিয়র সচিব, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
<b>সদস্য</b>	
২	অতিরিক্ত সচিব, উন্নয়ন, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৩	অতিরিক্ত সচিব, পরিকল্পনা, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৪	অতিরিক্ত সচিব, উন্নয়ন, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
৫	অতিরিক্ত সচিব, পরিকল্পনা, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
৬	মহাপরিচালক, বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (ব্যানবেইস)
৭	চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি)
৮	পরিচালক, মাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
৯	পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১০	পরিচালক, প্রশিক্ষণ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
১১	পরিচালক, প্রশিক্ষণ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১২	পরিচালক, প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
১৩	পরিচালক, গবেষণা ও উন্নয়ন, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
১৪	পরিচালক, পলিসি এন্ড অপারেশন, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১৫	পরিচালক, মনিটরিং ও ইভালুয়েশন, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১৬	পরিচালক, তথ্য ব্যবস্থাপনা বিভাগ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
১৭	সহকারী পরিচালক, প্রশিক্ষণ, কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১৮	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ (পরীক্ষা ও মূল্যায়ন), বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট (বেডু)
১৯	প্রতিনিধি, স্বাস্থ্য শিক্ষা ও পরিবার কল্যাণ বিভাগ
২০	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ মেডিকেল এ্যান্ড ডেন্টাল কাউন্সিল (বিএমডিসি)
২১	প্রতিনিধি, বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন
২২	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরো
২৩	গবেষণা কর্মকর্তা, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
২৪	প্রধান প্রকৌশলী, শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর (ইইডি)
২৫	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়
২৬	প্রতিনিধি, শিক্ষা মূল্যায়ন ও গবেষণা বিভাগ, শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (আইইআর), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২৭	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ ইনস্টিটিউট অব ডেভেলপমেন্ট স্টাডিজ (বিআইডিএস)

ক্রমিক	নাম, পদবি এবং দপ্তর
২৮	প্রতিনিধি, গণযোগাযোগ অধিদপ্তর
২৯	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ টেলিভিশন
৩০	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ বেতার
৩১	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ টেলিকমিউনিকেশন রেগুলেটরি কমিশন (বিটিআরসি)
৩২	প্রতিনিধি, এ্যাসোসিয়েশন অব মোবাইল টেলিকম অপারেটরস অব বাংলাদেশ (অ্যামটব)
৩৩	প্রতিনিধি, ইন্টারনেট সার্ভিস প্রোভাইডার্স অ্যাসোসিয়েশন অব বাংলাদেশ (আইএসপিএবি)
৩৪	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ অ্যাসোসিয়েশন অব সফটওয়্যার এন্ড ইনফরমেশন সার্ভিসেস (বেসিস)
৩৫	প্রতিনিধি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ
৩৬	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ কম্পিউটার কাউন্সিল
৩৭	প্রতিনিধি, স্টার্টআপ বাংলাদেশ
৩৮	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিশু তহবিল (ইউনিসেফ), ঢাকা
৩৯	প্রতিনিধি, জাতিসংঘ শিক্ষা বিজ্ঞান ও সংস্কৃতি সংস্থা (ইউনেস্কো), ঢাকা
৪০	প্রতিনিধি, বাংলাদেশ রিসার্চ এন্ড এডুকেশন নেটওয়ার্ক (বিডিরেন)
৪১	প্রতিনিধি, জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন কর্তৃপক্ষ (এনএসডিএ)
৪২	প্রতিনিধি, বিজনেস অ্যাসোসিয়েশন
৪৩	শিক্ষক প্রতিনিধি
৪৪	শিক্ষক প্রতিনিধি
৪৫	পলিসি অ্যাডভাইজার, এটুআই প্রোগ্রাম
সদস্য সচিব	
৪৬	মহাপরিচালক, জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (নায়েম)

### গবেষণা ও উন্নয়ন উপ-কমিটির কার্যপরিধি:

ক. ব্লেণ্ডেড শিখন-শেখানো পদ্ধতি, কনটেন্ট, প্রযুক্তির ব্যবহার, অন্তর্ভুক্তিমূলক অবকাঠামো এবং প্রস্তাবিত কার্যক্রমসমূহের প্রভাব বিষয়ে গবেষণা ও উন্নয়নের লক্ষ্যে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে বিভিন্ন গবেষণা, কার্যক্রম, মডেল অনুসন্ধান, তথ্য-উপাত্ত বিশ্লেষণ, উপযোগিতা বিবেচনা করে জাতীয় পর্যায়ে বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা প্রণয়নে ৫টি উপ-কমিটিকে পরামর্শ প্রদান করা।

খ. জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে বিভিন্ন তথ্য ও উপাত্ত বিশ্লেষণের মাধ্যমে শিক্ষা সংশ্লিষ্ট অধিদপ্তর ও সংস্থাসমূহের তথ্য ব্যবস্থাপনা সিস্টেমের আধুনিকায়নে সুপারিশ প্রণয়ন করা। এক্ষেত্রে তাৎক্ষণিক এবং স্বয়ংক্রিয়ভাবে তথ্য-উপাত্ত সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও উপস্থাপনাকে গুরুত্ব দেয়ার ক্ষেত্রে পরামর্শ প্রদান।

গ. সমন্বয় ও সহযোগিতার সুবিধার্থে গবেষণা ম্যাপিং এবং গবেষণালব্ধ ফলাফল সংশ্লিষ্ট সকলের মাঝে বন্টন ও বাস্তবায়নের পরিকল্পনা প্রণয়নে সুপারিশ প্রদান করা।

ঘ. প্রয়োজন অনুসারে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে প্রতিষ্ঠান এবং বিশেষজ্ঞগণের সাথে আলোচনার মাধ্যমে কর্ম-সম্পাদনের প্রক্রিয়া চিহ্নিতকরণ ও পরামর্শ প্রদান।

ঙ. “ব্লেণ্ডেড শিক্ষা বিষয়ক মহাপরিকল্পনা”-এর জাতীয় কমিটি এবং অন্যান্য উপ-কমিটির সাথে কাজের সমন্বয় সাধন।

চ. কমিটি প্রয়োজন অনুযায়ী কর্মপরিধি সংযোজন/বিয়োজন করতে পারবে।

ছ. কমিটি প্রয়োজনে একাধিক ওয়ার্কিং গ্রুপ তৈরি ও উপযুক্ত সদস্য কো-অপ্ট করা।

৪। অনুচ্ছেদ ২ ও ৩ এ বর্ণিত ৬ (ছয়)টি উপ-কমিটি অতি সত্ত্বর সভা অনুষ্ঠান করতঃ কমিটির কার্যপরিধির আলোকে করণীয় নির্ধারণ করবেন এবং জাতীয় টাঙ্কফোর্সের সভায় এ সংক্রান্ত একটি ধারণা উপস্থাপন করবেন।

রাষ্ট্রপতির আদেশক্রমে

মোঃ নূর-ই-আলাম  
উপসচিব।

### ভূমি মন্ত্রণালয় জরিপ অধিশাখা-২

#### বিজ্ঞপ্তি

তারিখ: ১৬ আষাঢ় ১৪২৮ বঙ্গাব্দ/৩০ জুন ২০২১ খ্রিষ্টাব্দ

নং ৩১.০০.০০০০.০৪৯.৩৩.০১০.১৭.১৭৮—The State Acquisition And Tenancy Act, 1950 (Act XXVIII of 1951)-এর 144(7) ধারা এবং Tenancy Rules 1955 এর 34(2) বিধি অনুযায়ী গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক এই মর্মে ঘোষণা করা যাচ্ছে যে, নিম্নবর্ণিত মৌজাসমূহের স্বত্বলিপি চূড়ান্তভাবে প্রকাশ করা হয়েছে:

ক্র. ন.	মৌজার নাম	জে. এল. ন.	খতিয়ান সংখ্যা	উপজেলার নাম	জেলার নাম	মন্তব্য
১	শেখপুর	১৮৬	৪০	ছাতক	সুনামগঞ্জ	
২	ঝাওয়া	১৫৫	৯৮২	ছাতক	সুনামগঞ্জ	
৩	কেন্দুয়াবহ	২১৯	৬২৬	বানিয়াচং	হবিগঞ্জ	১০১৪৮/২০২০ ন. রিট মামলা সংশ্লিষ্ট ডি.পি. ৫৯২ ন. খতিয়ান ব্যতীত।
৪	মাদারগড়া	২০	৩৮৩	মাধবপুর	হবিগঞ্জ	

ক্র. ন.	মৌজার নাম	জে. এল. ন.	খতিয়ান সংখ্যা	উপজেলার নাম	জেলার নাম	মন্তব্য
৫	বিরামপুর	৬৪	৩৮৫	মাধবপুর	হবিগঞ্জ	
৬	নোহাই	৭২	৪৬৪	গোলাপগঞ্জ	সিলেট	
৭	খাটখাল	৭৮	৭১৩	গোলাপগঞ্জ	সিলেট	
৮	জয়সিদ্ধি বসিয়া খাউরি	৩৩	১৩২০	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
৯	দক্ষিণ কামরুপদলং	৬১	৭১৬	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১০	উত্তর বগারকাড়া	২৩	৯৫১	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১১	আসামউরা	৩৪	৪২২	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১২	দক্ষিণ কান্দিগাও	৩৫	৪৭২	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৩	জয়কলস	৫৫	১১২০	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৪	বীরগাও	৪৪	৩৩৪৩	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৫	শক্রমর্দন	৬৪	১৮১৫	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৬	সৈদাবাদ	১৯	৮৫৭	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৭	রনসীকিতে খাড়ারাই	৭২	৩৬৪	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৮	পিঠাপই চক্	৭৫	৩১৮	দক্ষিণ সুনামগঞ্জ	সুনামগঞ্জ	
১৯	জগন্নাথপুর	৪১	৩৭৩	জগন্নাথপুর	সুনামগঞ্জ	
২০	জগন্নাথপুর বাড়ী	৪৪	৯৬৪	জগন্নাথপুর	সুনামগঞ্জ	
২১	খানপুর	২১৯	১১৭২	জগন্নাথপুর	সুনামগঞ্জ	
২২	জয়দা.	২৫৫	১০২৩	জগন্নাথপুর	সুনামগঞ্জ	
২৩	বেতউরা	৪	৮১১	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৪	বোগলাজুর	৫৫	১০০	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৫	ধরমপুর	৬৫	৩৫	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৬	উত্তর বাগমারা	৬৬	৪৩	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৭	জুয়ানেরগাঁও	৭৪	৩৭	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৮	উত্তর নুরপুর	৮৩	৩৪৪	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
২৯	বাজারগাঁও	৮৪	৭৭	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩০	পশ্চিম রামপুর	৯৪	৬১৫	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩১	ডুকরুয়া	১১২	১২৫	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩২	বড়কাপন	১৪৮	২৪৫	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৩	উত্তর হরিপুর	১৩৬	৯৬	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৪	উত্তর ধনপুর	৯১	১৩৭	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৫	ফুলকারগাঁও	৪৮	১০০	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৬	রাজনপুর কিসমত	১৪০	১১৫	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৭	দেউলীবন্দ	১৪৫	১০৩	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৮	নিয়ামতপুর	১৫৯	১১২	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৩৯	আংগাজা	১৬১	১০৮	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৪০	উয়াম	১৬৩	৯২	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৪১	পাহারপুর	১৬২	১০৬	দোয়ারাবাজার	সুনামগঞ্জ	
৪২	সাসপুর	১৮	১৯৭১	বিশ্বম্ভরপুর	সুনামগঞ্জ	
৪৩	উত্তর সাহাপুর	৪২	৫৫৩	বিশ্বম্ভরপুর	সুনামগঞ্জ	
৪৪	ধরেরপার	৩৩	১৭৯৩	বিশ্বম্ভরপুর	সুনামগঞ্জ	
৪৫	জয়নাবাদ	১৪৫	৪৯৪	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	

ক্র. ন.	মৌজার নাম	জে. এল. ন.	খতিয়ান সংখ্যা	উপজেলার নাম	জেলার নাম	মন্তব্য
৪৬	নিজামপুর	১২৮	৪৫৮	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	
৪৭	চরগাঁও	৩৮	২১৭	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	
৪৮	ভাটগাঁও	৬০	২৮৩	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	
৪৯	ফকিরাবাদ	১১৬	২৭০	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	
৫০	দরিয়াপুর	১৩০	৪১৬	হবিগঞ্জ সদর	হবিগঞ্জ	
৫১	শাহাপুর	১৮	৭৪৪	মাধবপুর	হবিগঞ্জ	
৫২	মোহনপুর উত্তর	৫৪	২৭৩	মাধবপুর	হবিগঞ্জ	
৫৩	হোসনাবাদ কৃষি ফারম	৬৩	১	কুলাউড়া	মৌলভীবাজার	
৫৪	মুরইছড়া টি,ই,	১১৯	২৯২	কুলাউড়া	মৌলভীবাজার	

রাষ্ট্রপতির আদেশক্রমে

মো. আব্দুর রহমান  
উপসচিব।